**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

С.И. Седляр, преподаватель общеобразовательных дисциплин

ОГБОУ СПО «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг»

 Стратегическая цель профессионального образования сегодня – формирование и развитие установок (ценностно-смысловых отношений), представлений, знаний, умений, навыков, отражающих единство обучения, воспитания и развития.

Опыт ОГБОУ СПО «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг» (далее КИПТСУ) показывает, что эффективно решать задачи образования, развития и социализации позволяют ресурсы воспитательной деятельности. Целесообразность системы воспитательной работы КИПТСУ заключается в развитии общих компетенций у студентов в соответствии с ФГОС СПО*.*

Активное привлечение студентов к внеаудиторной работе позволяет готовить специалистов более высокого уровня и в дальнейшем способствует лучшей профессиональной адаптации выпускников, закреплению их на рабочих местах. Воспитательная работа в КИПТСУ предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов колледжа, в её реализации участвует весь педагогический коллектив.

Поскольку вопрос развития общих компетенций через организацию воспитательного процесса в концепции ФГОС недостаточно изучен, в данном проекте мы рассмотрим способы формирования элементов общих компетенций у студентов.

Работу по формированию общих компетенций у обучающихся  необходимо начинать с первого года обучения студентов в колледже. На начальном этапе целесообразно использовать метод анкетирования, способствующий выявлению уровня учебной и профессиональной мотивации, психологических особенностей первокурсников. Технология  определения мотивации к обучению и получению профессии детально описана в монографии  «Мотивация обучения в профессиональном образовании» группой авторов: Л.Н. Вавиловой, С.А. Дочкиным,  Н.В. Костюком под научной редакцией В. И. Сахаровой. [1]

  Определив общую картину учебной и профессиональной мотивации, психологических особенностей первокурсников, мы составили алгоритмы формирования общих компетенций на весь период обучения в нашем образовательном учреждении с учетом обозначенных целей и задач воспитательного процесса.

**Актуальность данного проекта** определяется конкурентоспособностью специалиста на рынке труда при выпуске из образовательного учреждения.

**Цель проекта:** разработка методики по формированию общих компетенций через воспитательную работу.

**Объект исследования:** процесс формирования общих компетенций у обучающихся в контексте обновления среднего профессионального образования.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия формирования общих компетенций у студентов колледжа.

В соответствии с поставленной целью **основными задачами** реализации проекта являются:

1. Раскрытие содержания общих компетенций обучающихся через воспитательную работу как целевого ориентира образования.

2. Выявление совокупности организационно-педагогических условий формирования общих компетенций у обучающихся колледжа, определение факторов их эффективной реализации.

3. Разработка методики диагностики сформированности общих компетенций через воспитательную систему

4. Научное обоснование, разработка и экспериментальная апробация модели формирования общих компетенций через воспитательную систему.

1. **Основная часть**

Формирование общих компетенций как конечных результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ определяет деятельность образовательного учреждения, обеспечивающую интеграцию выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда. Между тем возникает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование общих компетенций, каковы условия формирования общих компетенций?

 Основная задача педагогического коллектива - организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования.

 Попробуем определить, какие компетентности являются определяющими, то есть лежат в основе развития личности обучающегося. Обратимся к классификации ключевых компетенций, предложенных Андреем Викторовичем Хуторским. Ученый выделяет 7 ключевых компетенций:

1. Ценностно-смысловые компетенции.

2. Общекультурные компетенции.

3. Учебно-познавательные компетенции.

4. Информационные компетенции.

5. Коммуникативные компетенции.

6. Социально-трудовые компетенции.

7. Компетенции личностного самосовершенствования. [7]

1. **Ценностно-смысловые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. **Общекультурные компетенции:**

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1. **Учебно-познавательные компетенции:**

 ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**4. Информационные компетенции:**

 ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

 ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**5. Коммуникативные компетенции:**

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**6. Социально-трудовые компетенции:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**7. Компетенции личностного самосовершенствования:**

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Таким образом, освоение компетенций обучающимися может быть представлено в виде иерархической последовательности, «фундаментом» которой, основой развития всех других ОК являются ценностно-смысловые компетенции, включая компетенции личностного самосовершенствования. Далее следуют учебно-познавательные, информационно-коммуникативные компетенции, общекультурные и социально-трудовые.

Традиционно воспитательная работа в КИПТСУ осуществляется по основным семи направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание;

2. Гражданско-патриотическое воспитание;

3. Учебно-исследовательская деятельность;

4. Формирование здоровьесберегающего пространства;

5. Профилактика асоциальных явлений;

6. Профориентационная работа;

7. Профессиональное воспитание.

В результате участия в мероприятиях духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, таких как конкурс патриотической песни среди творческих коллективов Октябрьского района, экспедиции в составе поискового отряда «Патриот», спортивный праздник «А, ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества, праздник Дружбы народов колледжа, посвященный Дню народного единства, тематические культурно-массовые мероприятия в рамках празднования дня славянской письменности и культуры, у студентов колледжа формируются следующие общие компетенции:

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 15. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Реализация программы «Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении» через организацию и проведение мероприятий, посвящённых борьбе с курением, наркоманией, способствует формированию у студентов общей компетенции - ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Проведение в процессе внеаудиторной деятельности творческих встреч, профессиональных соревнований, викторин, олимпиад, конкурсов, стимулирование студентов к участию в профессиональных кружках, клубах, к просмотрам художественных фильмов, чтению художественной литературы профессиональной направленности с последующим обсуждением, посещению музеев, театров, библиотек, творческих выставок профессиональной направленности, участию в профориентации среди школьников, в волонтёрских акциях, спортивных соревнованиях способствует формированию таких компетенций, как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Важную роль в формировании общих компетенций у студентов играет система учебной и внеаудиторной работы на отделениях по специальностям колледжа. Ежегодные конкурсы профессионального мастерства, участие в олимпиадах городского, регионального, всероссийского и международного уровня по учебным дисциплинам позволяют увидеть уровень сформированности не только профессиональных, но общих компетенций. А именно:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Очевидно, что формирование общих и профессиональных компетенций у студентов – дело трудное и ответственное, так как здесь задействованы глубинные психические познавательные процессы, социально-личностные установки - волевая регуляция, самоорганизация, ответственность и многие другие.

**Механизмы реализации целей и задач**

Проект предлагает начинать работу по формированию общих компетенций с выявления уровня учебной и профессиональной мотивации, психологических особенностей первокурсниковметодом анкетирования.

 Определив учебную и профессиональную мотивацию, психологические особенности первокурсников, необходимо составить алгоритмы формирования общих компетенций на весь период обучения с учетом обозначенных целей и задач воспитательного процесса.

С целью выявления эффективности выбранных форм внеаудиторной работы, их влияния на формирование общих компетенций у студентов, в случае необходимости их корректировки используются следующие методы мониторинга:

- наблюдение – отслеживание изменений компетенций под влиянием внеаудиторной деятельности;

- экспликация – метод, позволяющий не только диагностировать происходящие изменения в формировании компетенций, но и оперативно вносить изменения в организацию внеаудиторной работы;

- опросные методы – получение информации на основе анализа устных ответов на стандартные и специально подобранные вопросы;

- портфолио студента – модель оценивания, которая направлена на выявление уровня сформированности общих компетенций и их совершенствования путем внесения коррекции во внеаудиторную работу.

Реализация данного проекта базируется на следующих принципах:

* свободный выбор студентами видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности и способности;
* возможность свободной самореализации;
* единство обучения, воспитания и развития.

Практическая значимость проекта заключается в разработке методики диагностики сформированности общих компетенций через воспитательную систему и экспериментальной апробации модели формирования общих компетенций, представляющей интеграцию взаимосвязанных компонентов: целевого; концептуально-методологического (включает методологическую основу, теоретическую основу, содержание педагогического проектирования, принципы, ведущие концептуальные идеи); дидактического (включает ориентировочный, организационный, технологический блоки); процессуального (состоит из начального (поискового), конструктивно-деятельностного, мониторингового (аналитического) этапов); кадрового, что позволяет успешно реализовывать на практике выявленные организационно-педагогические условия.

**2. Организация проектной деятельности**

Проект рассчитан на:

1. Обучающихся, желающих стать конкурентоспособными на рынке труда;
2. Администрацию учебного заведения, нацеленную на заключение с предприятиями договоров о сотрудничестве, в рамках которых студенты проходят производственную практику;
3. Педагога-психолога, создающего комфортные условия для реализации проекта;
4. Родителей, осуществляющих контроль посещаемости мероприятий студентами;
5. Социальных партнеров колледжа, создающих условия профессиональной и социальной адаптации выпускников учреждения СПО.

**3. Ожидаемые результаты проекта**

Сформированные ценностно-смысловые компетенции позволят констатировать:

* адекватную оценку студентами своих способностей и возможностей;
* лучшую профессиональную адаптацию выпускников, закреплению их на рабочих местах;
* сформированность внутренней мотивации приобретения знаний для дальнейшего образования;
* необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем;
* интерес при выборе будущей профессии к конкретной области деятельности, а не материальным ценностям.

Общекультурные компетенции позволят:

* проявлять личностные качества — гражданские, нравственные, интеллектуальные, общей культуры;
* сформировать представления о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы;
* жить в гармонии с окружающим миром;
* самостоятельно планировать свою деятельность;
* овладеть навыками продуктивной деятельности благодаря участию в проектно-исследовательской деятельности

Информационные компетенции способствуют самостоятельному поиску, анализу и отбору необходимой информации.

Коммуникативные компетенции позволяют студентам жить и работать в коллективе, иметь понятия о социальных ролях (лидер-организатор, лидер - генератор идей, исполнитель, зритель). Иметь представления о способах выхода из конфликтных ситуаций.

**4. Ресурсное обеспечение**

Реализация проекта предусматривает:

1. Кадровое обеспечение: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, методист;

2. Методические ресурсы: методические разработки внеаудиторных мероприятий;

3. Финансово-экономические ресурсы: денежные средства, предусмотренные в фонде оплаты труда колледжа, для стимулирования куратора учебной группы, преподавателей, активно участвующих в работе группы по формированию общих компетенций, а также денежные средства, предназначенные на культурно-массовую работу со студентами.

Реализация новых профессиональных образовательных стандартов в ОУ, формирование общих компетенций у обучающихся – серьезная задача, требующая значительных усилий со стороны всех участников воспитательно-образовательного процесса. Решить ее становится возможным только при создании инновационной модели взаимодействия по проблемам формирования общих компетенций администрации, преподавателей, кураторов, методиста, психолога, социальным педагогом, педагогом-организатором колледжа при детальном анализе всех возникших при этом затруднений.

Таким образом, на опыте ОГБОУ СПО «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг» показаны возможности учреждения среднего профессионального образования в решении задачи формирования общих компетенций, а соответственно, и закрепления профессионального выбора студентов.

В ОГБОУ СПО «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг с введением ФГОС СПО преодолены стереотипы восприятия воспитательной работы как второстепенной составляющей образовательного пространства. Внеаудиторная работа наряду с образовательным процессом способствует формированию у студентов общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и позволяет эффективно решать задачи воспитания, развития и социализации на разных ступенях образования.

**5. Рабочий план реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап ПД** | **Содержание деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| **Подготовительный** (апробационный) | Провести теоретический анализ философской, психолого-педагогической, учебно-методической литературы, практического опыта в контексте исследуемой проблемы; определить научный аппарат исследования; наметить базу исследования, стратегические ориентиры констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента, подобрать диагностический инструментарий; осуществить первичный сбор, анализ эмпирического материала исследования; разработать программу воспитательной работы. | Выявление уровня сформированности общих компетенций студентов-первокурсников. |
| **Практический** | Организация поисковой работы, создание творческих групп по направлениям деятельности, разработка и организация системы внеурочной деятельности. | Формирование компетенций посредством внеурочной деятельности и воспитательной работы. |
| **Аналитический** (подведение итогов, оценка результативности проекта, возможности продолжения проекта) | Анализ проведенной работы, проектирование дальнейшей деятельности с учетом полученных результатов.Обмен опытом и внедрение полученных результатов в образовательную практику; подготовка учебно-методических пособий и рекомендаций. | Анализ итогов реализации проекта. |

Список литературы

1. Дочкин С.А. Мотивация обучения в профессиональном образовании: сущность, особенности, развитие [Текст] : монография / Л. Н. Вавилова, С. А. Дочкин, Н. В. Костюк, В. М. Кузина, В. И. Сахарова; под науч. ред. В. И. Сахаровой. – М. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2007. – 13 п.л., в т.ч. авт. 2,5 п. л.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2000.
3. Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Инновационное проектирование содержания учебного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования». Ростов-на-Дону: ЗАО «Ростиздат», 2011. – 204 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. –256 с.
5. Словарь-справочник современного российского профессионального образования, Рекомендован ФГУ/ Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. / ФИРО. М., 2010. Вып. 1// http://fgosvpo.ru/uploadfiles/
6. Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф., 5 мая 2011 г. / науч. ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовском, 2011.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64; № 5 – С. 55–61.