**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА**

**«ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕНЕГ»**

*Н.Н. Клян,* *мастер производственного обучения высшей квалификационной категории*

*Е.Н. Михня,* *мастер производственного обучения первой квалификационной категории*

ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум», с. Кривошеино

**Классный час «История возникновения денег»**

1. **Цель и задачи мероприятия:**

Стимулировать интерес обучающихся к получению новых знаний путем участия в интеллектуальных мероприятиях

Формировать общие компетенции - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Поддержка лидерских и деловых качеств, умение работать в команде, желание постоянно учиться и развиваться.

Повышение познавательной активности и вовлечение наибольшего количества обучающихся в мероприятия.

**2. Организаторы мероприятия**: мастера производственного обучения ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум», студенты «КАПТ»

**3. Участники мероприятия:** Студенты и педагоги «КАПТ»

**Методические рекомендации по проведению классного часа**

Классный час можно назвать спе­циально организованной ценностно-ориентированной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к ок­ружающему миру. (Н.Е. Щуркова, Н.С. Финдащевич)

Под классным часом понимается специально отведенное классному руководителю время для проведения воспитательной работы с обучающимися. Это гибкая по составу и структуре форма массовой воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во вне­урочное время общение классного руководителя с обучающимися с целью содействия формированию, развитию коллектива и самоактуализации участников образовательного взаимодействия.

Классный час способствует решению следующих педагогических задач:

1) обогащение обучающихся знаниями о природе, человеке, обществе, культуре, технике;

2) усвоение обучающимися умений и навыков познава­тельной и практической деятельности;

3) формирование и развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности обучающегося;

4) содействие проявлению и развитию индиви­дуальности, раскрытию личностного потенциала обучающегося, его творческих и других способностей;

5) формирование и развитие коллектива.

При определении темы классного часа «История возникновения денег» учитывались: интерес, ценностные ориентации, индивидуальные особенности студентов.

Для проведения данного классного часа необходим мультимедийный проектор, экран, заранее подготовленные столы, которые исполняют роль кают и маркированы определенным цветом, на доске крепиться нарисованный бумажный лайнер. В каютах находятся лекарства от морской болезни (леденцовая карамель), шариковые ручки, фломастеры, карандаш, бумажные стикеры, магниты, спасательные круги, изготовленные из бумаги. В ходе проведения применяются элементы активных методов обучения.

Данный классный час формирует у студентов и гостей командный режим работы, культуру использование информации, способность оценивать ситуацию, формирует мобильность.

**Сценарий классного часа**

Все входящие в кабинет выбирают себе один билет из предложенных, в соответствии с цветом билета занимают место за столом (в «каюте») с соответствующей маркировкой.

**1 ведущий:** Здравствуйте, ребята и уважаемые гости.

Мы приглашаем вас в кругосветное путешествие на морском лайнере, который носит громкое название «Рублевка». Прошу всех занять места в своих каютах, согласно приобретенным билетам, ОТПРАВЛЯЕМСЯ!

Чтобы во время плавания вас не укачало, мы хотим предложить вам лекарство от так называемой «морской болезни» (на столах в вазочках мелкая леденцовая карамель в обертке). Обратите внимание, на ваших столах лежат письменные принадлежности. Напишите, пожалуйста, на ваших билетах ответ на вопрос «Когда появились деньги?»

(Студенты пишут ответы на стикерах, крепят их к спасательному кругу. 2 ведущий собирает и крепит на доске к лайнеру.)

**1 ведущий:** Ребята, первый порт, куда заходит наш лайнер называется «История». Тема нашей экскурсии «История возникновения денег». Я передаю слово нашему гиду.

**Гид (студент):**

Здравствуйте!

(слайд 2)Деньги для людей умных составляют средство, для глупцов - цель.

(слайд 3) Условия жизни наших предков были таковы, что продукты питания, одежда и убежища добывались тяжким трудом. Редко производилось что-то лишнее, чем можно было бы торговать.

(слайд 4) Но с течением времени, охота и собирательство, были заменены культивированием растений и разведением скота: время от времени стали появляться излишки одного или другого товара.

(слайд 5) Племя, обладающее излишками шкур животных, но испытывающее нехватку зерна могло обмениваться с другим племенем, имевшим его избыток. Так был рожден бартер.

Развитие торговли вынудило покупателей и продавцов согласовать систему, устанавливающую цену – идеальным решением проблемы товарообмена стали деньги. С течением времени, появился термин валюта. Это не всегда были деньги в привычном нам понимании – монеты и банкноты,

(слайд 6) история знает примеры, когда одной из форм валюты была корова.

У некоторых народов богатство измерялось численностью голов скота и стада пригонялись на рынок для оплаты предполагаемых покупок. Любопытно, что латинский корень слова “капитал” происходит от “capital”- скот. Акты купли и продажи уже не совпадают, а разделяются во времени и пространстве.

(слайд 7) В Африке, в Римской империи для обмена использовали соль.

(слайд 8) В России обменные эквиваленты назывались “кунами” - от меха куницы. В древности на части нашей территории имели хождение “меховые” деньги. А деньги в виде кож обращались в отдаленных районах страны чуть ли не в Петровские времена.

(слайд 9) Самому раннему свидетельству об использовании раковин каури в качестве денег в Китае около 3500 лет. Раковины каури служили деньгами в 9-18 вв. в Индии, в 17 веке в Таиланде и в 19 веке в Африке.

(слайд10) Формы валюты в древности в различных странах:  каменные деньги в Исландии; соль (Африка); шерсть слона (Африка); слоновая кость (Фиджи); табак (Соломоновы Острова); брикеты чая (Сибирь).

(слайд11) В Европе – в роли денег периодически использовали пряности. Фунт шафрана стоила тягловая лошадь, а за фунт имбиря можно было приобрести корабль.

С развитием человеческого общества, бартер пышно расцвел.

(слайд 12) Самым знаменитым примером может послужить сделка, заключенная в 1626 году. Один из голландских колонистов северной Америки по имени Питер Минуит, будучи на тот момент губернатором государственного образования под названием Новая Голландия совершил весьма выгодную сделку, купив не что иное как знаменитый и известный почти каждому из нас остров Манхэттен. Вся стоимость этой покупки у племени индейцев, обитающих в этих местах, обошлась ему в горсть дешевой бижутерии стоившей 24 доллара.

(слайд 13)В 1993 году этот остров был оценен более 50 миллиардов $.

(слайд14) Приблизительно в 2500 г. до н.э. в Египте и на территории малой Азии, при оплате товаров и услуг начали использовать различные металлы – золото, серебро и медь. Сначала они обращались в виде слитков, впоследствии, слитки стали клеймить.

Затем появились монеты, наличие которых существенно упростило товарообмен. Монеты были дорогими, прочными и удобными. Они не могли умереть или испортиться по дороге к рынку. Вдобавок, использование монет позволяло расплачиваться поштучно (отсчитывать), а не взвешивать их.

(слайд 15) Слово деньги происходят от латинского слова moneo, которое означает «предупреждать». Так в древнеримской мифологии звали Богиню Юнону — Juno Moneta. В Римской мифологии, Юнона, жена Юпитера, считается королевой Богов и самой могущественной богиней. Первоначально она была Богиней брака и деторождения, покровительницей женщин и Богиней, которая покровительствует Риму.

(слайд 16) В 390 г. до н.э. благодаря Богине Юноны был спасен Рим от нашествия галлов. Римский генерал Marcus Furius Camillus в честь богини построил на холме храм. Примерно сто лет спустя около храма был построен первый Римский монетный двор, на первых монетах которого была изображена богиня Юнона. С тех пор она считается покровительницей денег и хранителем финансов.

В Древней Греции в VIII веке до н.э. в храме богини Юноны Монеты был первый монетный двор.

В честь богини Юноны Монеты куски золота и серебра отчеканенные с изображением ее головы на аверсе, стали называть монетами.

(слайд 17) В честь 10-летней годовщины ввода в обращение монет и банкнот евро была выпущена монета с изображением богини Юноны Монеты. Аверс: особый двойной портрет Ее Величества королевы Елизаветы II с ее изображением в начале царствования и в настоящее время. Надпись: «ELIZABETH II – ISLE OF MAN 2012». Реверс: изображение классической статуи богини Юноны Монеты.

(слайд 18) С развитием товарно-денежного обращения в средиземноморских городах Европы ростовщики стали выдавать кредиты под обеспечение имущества,

(слайд 19) при котором появились расписки на пергаменте, на тканях, на папирусе. Люди, отправляясь в путешествие, сдавали свои монеты банкирам, имевших своих представителей в том городе, куда направлялся владелец монет, за что получали расписку – долговую запись банка – банковскую ноту. Расписка (банкнота) могла быть предъявлена владельцем в другом городе для обмена на монеты, но часто переходила от владельца к другому лицу, потом к третьему, пока кто-то не предъявлял ее банкиру для обмена на монеты. Одним словом, безналичный расчет существовал издревле, а банкноты (расписки, квитанции) были общеизвестным финансовым инструментом. Оставалось найти для них форму в виде бумажного носителя, а бумагу, как известно, изобрели в Китае.

(слайд 20) Первое исторически зарегистрированное использование бумажной валюты относится к 140 г. н.э., а более широкое применение бумажных денег было зафиксировано в Китае во времена правления династии Тан (618-907 гг. н.э.) примерно в 800 г. н.э.

(слайд 21) Купюра Гуань является одной из старейших известных банкнот в мире. Ее выпустили в Китае примерно в 1380 г.

(слайд 22) Первая эмиссия бумажных денег в Европе была предположительно произведена в Испании в 1438 году во время мавританского вторжения.

В 1661 году Банк Швеции стал первым чартерным банком в Европе, выпускавшим банкноты, известные как бумажный далер. К 1680-м годам бумажные деньги пришли в другие европейские страны.

**(слайд 23)** В настоящее в мире обращаются 176 валют. Средний возраст всех существующих валют в обращении составляет лишь 39 лет. Валютами-долгожителями являются: Английский Фунт стерлингов(GBP) введённый в 1694 году и находящийся в обращении 320 лет,

(слайд 24) Шотландский фунт введённый в 1727 году и находящийся в обращении 287 лет,

(слайд 25) доллар США введённый в 1792 году и находящийся в обращении 222 года,

(слайд 26) Одной из последних выпущенных в обращение купюр является памятная 100-рублевая банкнота, выпущенная Банком России, посвященная XXII Олимпийским зимним играм. Общий тираж составляет 20 млн. экземпляров. Первая Российская вертикально ориентированная банкнота.

На этом мы заканчиваем нашу сегодняшнюю экскурсию, благодарю за внимание.

**1 ведущий:** Сегодня мы посетили порт «История» и теперь ваши знания об истории возникновения денег стали немного больше, расширились, углубились. На этом наше путешествие не заканчивается, следующий порт, который нас ожидает примерно через месяц, (все будет зависеть от погодных условий) называется «Российский рубль», а чтобы вам не скучать в ожидании предлагаем вам отгадать загадку, ответ на которую вы дадите в следующем порту.

**2 ведущий:** *Загадка*: Предположим, что у одного из вас, например у Ивана и у меня имеется одинаковая сумма денег. Сколько денег я должен Иван дать, чтобы у Ивана стало на 10 рублей больше, чем у меня?

До встречи в порту «Российский рубль».

**Источники информации:**

 http://bonky.ru/

 http://www.13min.ru/

<http://ru.wikipedia.org/>

[pro.lenta.ru](http://pro.lenta.ru/).[money](http://pro.lenta.ru/money/)

<http://www.ifams.ru/>

<http://www.dj-money.com/history.htm>

<http://wordweb.ru/>

http://istoriyadeneg.ru/