**Формирование информационной культуры обучающихся при создании**

**профессионально-ориентированных документов**

*Л. Н. Туева, преподаватель информатики*

ОГБОУ СПО «Томский лесотехнический техникум», г. Томск

В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения, повышения роли тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственности за собственный выбор и результаты собственной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования предъявляет совокупность требований для реализации основной профессиональной образовательной программы по специальностям лесной отрасли. Помимо овладения профессиональными компетенциями обучающиеся должны развивать и общие компетенции, направленные на их профессиональное и личностное развитие. Поэтому в целях реализации компетентностного подхода в содержании образования важное место отводится технологиям практико-ориентированного обучения, направленных на формирование культуры использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности и совершенствование навыков самостоятельной работы.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся является важной составляющей частью учебного процесса и позволяет реализовать общие компетенции через решение профессионально-ориентированных задач. В рамках ограниченного времени учебного процесса возникает проблема оценивания общих компетенций обучающихся и контроля полученных знаний и умений. Одним их способов решения этой проблемы является совмещение аудиторной работы, направленной на формирование профессиональных компетенций обучающихся и перенос полученных знаний и умений во внеаудиторную самостоятельную работу на основе информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим возникает другой вопрос, в какой форме может быть реализована внеаудиторная деятельность обучающихся. Если определены формы организации внеаудиторной работы, следовательно, преподавателю необходимо подготовить соответствующие методические рекомендации для ее проведения, чтобы у обучающихся не возникало вопросов, что делать и как делать, т.е. должна быть четко поставлена цель, определены задачи и предложены средства и методы их решения.

Для формирования общих компетенций обучающимся старших курсов в рамках учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предлагается выполнить следующие виды заданий:

* оформление реферата (в области профессиональных знаний);
* составление аннотации (к исследуемой проблеме);
* подготовка резюме (применительно к поиску работы);
* создание документов нестандартных форматов в виде буклета (в области профессиональных знаний) и визитной карточки.

Общая идея, которая объединяет предлагаемые задания – это их профессиональная направленность на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Причем каждое задание имеет методическое сопровождение в виде рекомендаций по технологии их выполнения. При этом обучающиеся не ограничиваются в выборе программного обеспечения и творческого решения поставленной задачи. Подобные задания будут интересны не только с точки зрения использования ИКТ, но и с профессиональной точки зрения, т.к. позволяют понять сущность и значимость свой профессии. Кроме того обучающиеся получают дополнительные навыки по изучению конкретных приложений, которые в рамках учебного урока рассматриваются не в полном объеме. Можно отметить еще один положительный аспект подобной деятельности **-** это органичная реализация межпредметных связей не только с профессиональными дисциплинами, но и с дисциплинами гуманитарного направления.

В недалеком будущем молодым специалистам придется самостоятельно определять свои собственные задачи профессионального и личностного развития и пути их достижения, быть готовыми к проектированию своей деятельности, определять способы выполнения профессиональных задач и оценивать их эффективность. Подготовка документов для публикации на профессиональную тему позволит сформировать не только информационную культуру, связанную с необходимостью грамотного использования программных и технических средств, но и культуру письма и речи, поможет будущим специалистам реализовать себя в профессиональной сфере.

В результате в процессе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на формирование культуры использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, и решаются следующие задачи:

* обучение основам методики научного исследования, навыкам самостоятельной работы и профессионального мышления;
* освоение технологии оформления результатов своей работы, предоставление возможности демонстрации своих творческих и профессиональных способностей.

Таким образом, главной целью представленных направлений внеаудиторной деятельности является формирование информационной культуры обучающихся при подготовке профессионально-ориентированных документов и совершенствование навыков самостоятельной работы, что позволяет сформировать общие компетенции обучающихся. Развитие таких качеств, как перенос знаний и умений в новую профессионально-ориентированную ситуацию, выбор способов решения профессиональных задач свидетельствуют об уровне не только информационной культуры, но и профессиональной культуры будущего специалиста.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ // Российская газета. – 2012, - №5976 (31 декабря).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 450.