**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ГОРОДСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОНОМИКА**

*М.И. Терентьева, М.А. Хасанова, преподаватели экономических дисциплин*

ОГБОУ СПО «Северский промышленный колледж», г. Северск Томской области

В современном образовательном процессе в рамках ФГОС СПО формирование общих компетенций имеет не меньшее значение, чем компетентностный подход к изучению профессиональных дисциплин и модулей.

Каждому преподавателю следует помнить, что общие компетенции не могут формироваться только в рамках какой-то одной преподаваемой дисциплины и не существует общих компетенций отдельно для «Менеджмента», «Экономики организации» или «Иностранного языка» что, собственно и подтверждается текстами самих стандартов. Формирование общих компетенций – сложный комплексный процесс, требующий интеграционного подхода всего педагогического коллектива. Каждый вносит свою лепту: для каких-то компетенций больше математики, для каких-то Маркетинга, ОБЖ, ДОУ, Бухучета и т.д., а на выходе получается единый результат.

Общие компетенции напрямую никак не связаны с дисциплинарными знаниями и умениями. Это обстоятельство позволяет реализовывать компетентностный подход параллельно с освоением учебной программы.

Наша задача, опираясь на существующие разработки определить возможности формирования общих компетенций в ходе преподавания дисциплины «Основы экономики», «Экономика организации (отрасли)». Тем более что сами эти дисциплины являются основными компонентами образовательного стандарта и поэтому заслуживают более пристального внимания.

Приоритетной формой для нас становится внеурочная деятельность. Во внеурочной деятельности основным становится инициатива и добрая воля самого студента, который чувствует потребность в общении, нуждается в совете, может быть помощи или просто сочувствия.

Такая деятельность может быть представлена разными формами в рамках, которых формируются общие компетенции:

**–** работа в семинарах;

**–**  групповое (командное) выполнение практической (лабораторной работы);

**–**  индивидуальное выполнение практической (лабораторной работы);

**–** групповое, индивидуальное участие в создании тематического проекта, бизнес-проекта;

**–**  работа в  деловых, имитационных играх;

**–**  работа в играх-тренингах;

**–** работа по созданию, оформлению тематических сообщений, рефератов, докладов, презентаций;

**–** интервью с экспертом (наставник на производстве, руководитель практики, руководитель курсовой, дипломной работы) для сбора информации по заданной теме;

**–**  анкетирование, психологические, профессиональные тесты;

**–** индивидуальный анализ, моделирование проблемной, производственной ситуации;

**–**  работа в «круглых столах»;

**–** работа в конференциях.

И наконец, самый сложный вопрос – как производить оценку сформированных обучающимся общих компетенций.  Так как ФГОС по-прежнему предусматривает некий набор знаний-умений-навыков, отработанные и испытанные системы, какими бы они не были, вполне пригодны для этой цели. Но как проверить общие компетенции? В полной мере реализованы общие компетенции могут и должны прежде всего в условиях реальной трудовой деятельности, а не в рамках образовательного процесса в образовательной же организации. И как, простите, в этом случае быть преподавателю? Всем педагогическим коллективом следовать за каждым выпускником  на производство, чтобы на месте проконтролировать, как он усвоил и реализует общие компетенции?  Ирония здесь вполне уместна, ибо за контролем сформированных профессиональных компетенций предусмотрены различные формы практики, когда в рамках учебной деятельности преподаватели, а при необходимости и будущие работодатели, смогут проверить, что представляет из себя тот или иной обучающийся.

Поэтому кафедра экономики и управления Северского промышленного колледжа проводит городские Олимпиады, именно здесь общение преподавателя со школьниками и студентами вне такого пространства дает возможность обучать и воспитывать ненавязчиво, незаметно, но, с нашей точки зрения, не менее результативно.

Главными принципами организации и проведения Олимпиады являются:

 **–** открытость;

 **– о**бъективность;

 **–** добровольность;

 **–** гласность.

Основные цели, задачи, типы заданий Олимпиады представлены в Приложение 1.

Утверждение критериев оценки работ, подведение итогов городской олимпиады по экономике (Приложение2).

Что касается результатов, то это, прежде всего успехи наших студентов и наших будущих студентов.

В соответствии с рейтингом баллов направить на областную олимпиаду по экономике студентов уровней НПО и СПО, занявших призовые места.

В своей педагогической деятельности мы стараемся руководствоваться словами В.В. Белинского «Орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью – человечность.

 Приложение 1

Департамент профессионального образования Томской области

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Северский промышленный колледж»

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении городской олимпиады по дисциплине «Экономика»

1 Общие положения.

1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения олимпиады, порядок участия школьников и студентов, функции её организаторов, а также правила определения победителей и призеров Олимпиады.

1.2 Организаторами проведения олимпиады являются, кафедра «Экономики и управления» Северского промышленного колледжа.

1.3 Олимпиада является междисциплинарной. Решение конкурсных заданий требует от участников знаний из разных предметных областей, в большей степени экономики и математики.

* 1. Основными целями и задачами Олимпиады являются:
* создание условий для выявления и поддержки наиболее одаренных и талантливых учащихся и студентов;
* развитие у учащихся и студентов творческих способностей;
* выработка умения проявлять практическое мышление и применение математического аппарата при решении экономических проблем;
* распространение и популяризация среди молодёжи экономических знаний, оказание помощи школьникам в выборе профессии;
* повышение качества подготовки школьников, поступающих в колледжи и вузы.
* главными принципами организации и проведения Олимпиады являются:

 **–** открытость;

 **– о**бъективность;

 **–** добровольность;

 **–** гласность.

2 Участники олимпиады.

1. В Олимпиаде на добровольной основе принимают участие студенты 1-3 курсов всех специальностей ОГБОУ СПО СПК и учащиеся 9-11 классов школ ЗАТО Северск.

3 Организация и проведение Олимпиады.

Олимпиада по экономике разработана с учётом требований обязательного минимума содержания среднего (полного) общего и СПО образования.

1. Олимпиада проводится в сроки, установленные кафедрой в соответствии с планом работы.
2. Дата проведения Олимпиады по экономике прописывается в плане, который составляется и утверждается зам. директора по НУМР.
3. Для проведения городской Олимпиады формируется организационный комитет, который выполняет следующие функции:

- разработка положения о проведении городской Олимпиады по дисциплине - «Экономика»;

- формирование и организация работы жюри;

- подготовка технического обеспечения Олимпиады;

- подведение итогов и награждение участников.

3.4 Члены жюри обязаны:

- наблюдать за работой участников в ходе Олимпиады;

- оценить результаты выполненных работ;

- определить победителей и распределить призовые места;

- подготовить предложения по награждению победителей.

4 Порядок проведения и содержание олимпиады.

Олимпиада по дисциплине Экономика проводится во внеурочное время в течение 1 дня 4 марта 2014 года и состоит из четырёх заданий.

Продолжительность олимпиады: 90 минут.

Максимальное количество баллов: 200.

Общее количество заданий: 25.

Типы заданий:

1. Теоретическое задание - тесты.

Тесты содержат 12 тестовых заданий с выбором из 4 вариантов ответа или указать соответствие. За каждый правильный ответ дается 1 балл, максимальное количество баллов 12. ж Решение тестовых заданий выполняется с помощью программы Master-Test. Программа перемешивает все тестовые задания и случайным образом предлагает участнику вопрос.

1. Задачи с практическим содержанием.

Задачи с практическим содержанием предусматривают, что участник умеет логически мыслить и проводить необходимые вычисления при решении конкретных ситуационных задач.

Второе задание состоит из шести задач. Ответ заносится с помощью программы Master-Test. Обоснование выбора варианта решения участник олимпиады делает на бумаге. За правильное решение задачи 10 баллов, максимальное количество баллов за второе задание - 60.

3) Экономические задачи.

Третий тип задач требует навыка решения экономических ситуаций аналитическим, шкальным (табличным) и графическим способами.

В этом разделе представлено 5 задач разной степенью сложности и соответственно вес правильного ответа разный:

* цена первой задачи - 5 баллов;
* цена второй задачи - 5 баллов;
* цена третьей задачи - 15 баллов;
* цена четвёртой задачи - 15 баллов;
* цена пятой задачи - 20 баллов.

Максимальный балл за все задания - 60.

Ответ заносится с помощью программы Master-Test. Обоснование решения проводится на бумаге. Оценивается каждая задача в баллах.

Решения засчитываются только в том случае, если приложено письменное обоснование' расписан ход решения, есть пояснения к используемым для расчета формулам, обоснован результат на рабочем листе.

4) Творческие задания Творческие задания состоят из двух видов:

Первое - написать ЭССЕ на выбранную тему. Максимальный балл - 20.

Второе - проанализировать конкретную ситуацию: «Одежда ударит по карману». Максимальный балл - 48.

Участник олимпиады имеет право выбирать очередность выполнения заданий на своё усмотрение.

5 Подведение итогов награждение победителей.

Результаты подводятся путем суммирования баллов по каждому выполненному заданию участником олимпиады. Результаты каждого задания фиксируются в оценочных листах членами жюри. Жюри устанавливает победителей по результатам всех заданий, по наибольшему количеству баллов. Максимальный балл - 200. Предусматривается: 1 место, 2 место, 3 место. Жюри имеет право установить дополнительную номинацию.

Победители Олимпиады награждаются почётными грамотами. Все участники получают сертификаты.

Результаты Олимпиады анализируются и оформляются протоколом.

Итоги подводятся на следующий день, по итогам издаётся приказ о поощрении победителей.

Рассмотрено на заседании кафедры экономики и управления

Протокол № 6 от «28» января 2014г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И.Терентьева

 Приложение 2

Департамент профессионального образования Томской области

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Северский промышленный колледж»

ПРОТОКОЛ

заседания ЖЮРИ городской олимпиады по экономике,

состоявшейся 04.03.2014 года

Состав ЖЮРИ:

Председатель: Скорик Галина Владимировна - зам. директора по НУМР;

Члены ЖЮРИ: Исаева Ирина Георгиевна - зам. Директора по УВР;

Евстафьева Людмила Максимовна - преподаватель высшей категории

Дюпина Нина Васильевна - методист по информатизации;

Кабанова Татьяна Владимировна - преподаватель высшей категории;

Терентьева Мария Ивановна - зав. кафедрой «Экономики и управления»;

Муравский Александр Владимирович - член студ. совета, студент группы ДМт0.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Утверждение критериев оценки работ.
2. Подведение итогов городской олимпиады по экономике.
3. СЛУШАЛИ:

Скорик Г.В. - Вашему вниманию предлагаются критерии оценки знаний участников город­ской олимпиады по экономике.

Всем участникам олимпиады предлагается ответить на 12 одинаковых вопросов, в форме теста. Тест содержат 8 тестовых заданий с выбором из 4 вариантов правильного ответа или указать соответствие (2 задания). Всего участнику предлагается 12 вопросов. За каждый правильный ответ дается 1 балл, максимальное количество баллов 12.

Решение тестовых заданий выполняется с помощью программы Master-Test. Программа пе­ремешивает все тестовые задания и случайным образом предлагает участнику вопрос.

Второе задание состоит из восьми задач (6 задач практического содержания и 2 задачи, требующие экономических навыков). Ответ заносится с помощью программы Master-Test. Обос­нование выбора варианта решения участник олимпиады делает на бумаге. За правильное решение задачи 10 баллов, максимальное количество баллов за второе задание - 80.

Третий тип задач требует навыка решения экономических ситуаций аналитическим, шкальным (табличным) и графическим способами.

В этом разделе представлено 5 задач разной степенью сложности и соответственно вес пра­вильного ответа разный: две задачи по 10 баллов за каждую включены во второй тест. Две задачи по 15 баллов предлагаются в третьем тесте. Одну задачу (Шкальный способ - цена задачи 15 бал­лов) студенты решают на бумаге, поскольку в программе Мастер Тест нет такого типа задач, то есть условие задачи нельзя реализовать с помощью программы Мастер Тест.

Ответ заносится с помощью программы Master-Test. Обоснование решения проводится на бумаге. Оценивается каждая задача в баллах.

Решения засчитываются только в том случае, если приложено письменное обоснование: расписан ход решения, есть пояснения к используемым для расчета формулам, обоснован резуль­тат на рабочем листе.

Творческие задания состоят из двух видов:

Первое - написать ЭССЕ на выбранную тему. Максимальный балл - 20.

Второе - проанализировать конкретную практическую ситуацию: «Одежда ударит по кар­ману». Максимальный балл - 38.

Участник олимпиады имеет право выбирать очередность выполнения заданий на своё усмотрение.

Победителем считается участник, набравший максимальное число баллов.

РЕШИЛИ:

Утвердить, предложенные критерии оценки знаний участников городской олимпиады по экономике.

1. СЛУШАЛИ

Терентьеву М.И. - На городской олимпиаде по экономике присутствовали:

- уровень НПО 2 студента из группы 183;

- уровень СПО 21 студент из групп Д003, ДПи1, ДПи2 и Д-81;

- СОШ 4 ученика из СОШ № 87 - 2 и СОШ № 197 - 2 ученика.

Всего присутствовало 27 студентов.

 Таблица 1

**ЖЮРИ составили итоговую ведомость результатов тестирования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | НПО | СПО | СОШ |
| Максимальный, набранный участниками, балл | 151 | 150 | 105 |
| Минимальный, набранный участниками, балл | 112 | 80 | 54 |
| Средний балл | 131,5 | 106,29 | 85,0 |
| Число участников набравших ноль баллов | 0 | 0 | 0 |
| Число участников набравших меньше 50% баллов | 0 | 0 | 0 |

Распределение участников в соответствии с набранными баллами приведено в Приложе­ние 2:

РЕШИЛИ:

1 В соответствии с баллами победили следующие участники Олимпиады:

 Таблица 2

**Распределение мест**

Уровень НПО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Номер группы | Место |
| 1 | Голоманская Елена | 183 | 1 место |

Уровень СПО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Номер группы | Место |
| 1 | Фатеев Никита | ДПи1 | 1 место |
| 2 | Станчина Анастасия | Д003 | 2 место |
| 3 | Шляпникова Ольга | Д003 | 3 место |
| 4 | Овод Михаил | ДПи2 | 3 место |

1. Участников Олимпиады, занявших 1, 2 и 3 место, наградить почетными грамотами.
2. Пестрикову Анастасию, студентку гр. 183 наградить дипломом победителя в номинации «Лучшая творческая работа».
3. Участников Олимпиады, выполнивших 50% заданий и больше, наградить сертификатом участника.
4. В соответствии рейтингом баллов направить на областную олимпиаду по экономике сту­дентов уровней НПО и СПО, занявших призовые места.
5. Считать, что Олимпиада на всех уровнях (подготовки, организационном, проведения, подведение итогов) прошла на достаточно высоком уровне.

Система оценивания творческого задания

 Таблица 3

1. Критерии оценивания эссе - Максимальный балл 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Формулировка критерия | Балл |
| 1 | Опора на текст высказывания | 1 |
| 2 | Наличие авторской позиции | 2 |
| 3 | Наличие примеров (из литературы, из личного социального опыта) | 1 |
| 4 | Наличие пояснений и разъяснений авторской позиции (аргументации)Подробный развёрнутый ответАвтор обозначает согласие, не согласие или частичноесогласие с позициейНаличие смысла высказывания | 3 |
| 5 | Наличие каких-либо характеристик (социальных объектов: фактов, процессов, явлений, институтов и т.п.) | 1 |
| 6 | Наличие ответа - не менее 3 предложений Затронут один лишь аспект проблемы | 1 |
| 7 | Соблюдение регламента эссе - не более 20-30 предложений | 2 |
| 8 | Применение экономических терминов, грамотное применение в ответе | 1 |
| 9 | Наличие чёткой структуры эссе (вступление, основная часть, заключение) | 2 |
| 10 | Автор добавляет информацию об авторе цитаты | 1 |
| 11 | Правильно установлены причинно-следственные связи | 2 |
| 12 | Логичное изложениеНе допускается, если высказывается согласие с позицией автора высказывания, а затем проводятся аргументы против | 2 |
| 13 | Отсутствие орфографических ошибок | 1 |

1. Критерии оценивания анализа практической ситуации - Максимальный балл 38

Перечислены проблемы (16 проблем) - максимально 16 баллов.

Грамотное изложение проблемы - максимально до 2 баллов.

Опора на текст статьи, применение экономических терминов - до 5 баллов.

Логичность ответа - до 5 баллов.

Наличие предложения по выходу из проблем - до 7 баллов.

Предложено творческое решение - до 3 баллов.

**Заявка на участие в**

межрегиональном заочном конкурсе методических материалов

**«Формирование общих компетенций в рамками учебного процесса»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Ф.И.О. автора/соавтора (полностью) | Терентьева Мария Ивановна, Хасанова Марина Афанасьевна  |
| 2 Место работа (название ПОО) | ОГБОУ СПО «Северский промышленный колледж» |
| 3 Должность | Преподаватели  |
| 4 Ученая степень, звание  | - |
| 5 Название статьи (работы) | Формирование общих компетенций в рамках проведения городской олимпиады по дисциплине экономика |
| 6 Направление НОМЕР И НАЗВАНИЕ  | 2.3 «Формирование общих компетенций в рамками учебного процесса» |
| 7 Контактный телефон (по которому можно дозвониться)  | 8 923 922 72 418 906 956 29 16 |
| 8 E-mail (действующий) | terentjewa.marya@yandex.ru |
| 9 Количество дополнительных экземпляров сборника  | 2 |
| 10 Количество дополнительных экземпляров сертификатов участия (при наличии соавторов) | 2 |
| 11 Имеется ли необходимость в предоставлении благодарственного письма  | Да  |