|  |
| --- |
| Проект «От профессионального самоопределения к профессиональной идентичности» |
| Старцева С.П., заведующая отделом воспитательной работы ОГБОУ «Томский базовый медицинский колледж» |
|  |

****

**Томск -2014**

ПРОЕКТ: ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДEНТИЧНОСТИ

*С.П. Старцева, заведующая отделом воспитательной работы*

*ОГБОУ Томский базовый медицинский колледж*

***Пояснительная записка***

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования третьего поколения усиливают внимание к проблеме подготовки специалиста качественно нового уровня. Качество образования связывают с формированием компетентностей обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. Задача образования сводится к тому, чтобы независимо от специализации и характера работ, любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными и специальными знаниями. И не просто обладал определённым уровнем знаний, умений, навыков, а был способен реализовать их в профессиональной деятельности.

Профессиональная состоятельность выпускника не может быть успешно осуществлена без воспитательного базиса, поэтому акценты в профессиональном образовании смещаются в сторону формирования выпускника как сознательного и активного гражданина, патриота своей страны. Учитывая, что в период обучения студенты проходят важнейший этап социализации, гражданственности, у них развиваются личностные качества, связанные с активным формированием социальной зрелости, моделированием профессионального жизненного пути, ценным становится развитие таких личностных качеств обучаемых как гибкое мышление, установка на диалог и сотрудничество, критическое отношение к себе, умение работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций, готовность к нестандартным жизненным ситуациям, умение анализировать ситуацию и прогнозировать последствия. Эти качества включены в общие компетенции выпускника медицинского колледжа, без которых невозможно формирование специалиста, обладающего профессиональной идентичностью.

Необходимость реализации проекта, направленного на развитие общих компетенций студентов и профессионального самоопределения, вызвана конкретными потребностями образовательного учреждения и является частью решения задачи по созданию комфортной среды для самореализации студентов в Программе стратегического развития ОГБОУ «Томский базовый медицинский колледж» на 2014-2020 годы**.**

Правовыми источниками для разработки Проекта стали:

* Конституция РФ;
* Международная конвенция о правах и свободах человека;
* Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта  2001г. №160 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)»;
* Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 года
* Стратегия государственной молодежной политики в Томской области (постановление государственной думы Томской области от 31.01.2008 г. № 921)

***Адресность***

Программа ориентирована на работу со студентами Томского областного базового медицинского колледжа в возрасте 15-20 лет, обучающихся на 1-4 курсах.

***Основные понятия:***

**Профессиональная идентичность** – это структурный компонент профессиональной социализации, осознание своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу. Профессиональная идентичность включает в себя три основных компонента, в основе каждого из которых лежит механизм личностного принятия выбираемой или реальной профессии: *первый* – это принятие себя как профессионала; *второй* – отношение к содержанию выбираемой или реальной профессии; *третий компонент* – принятие профессионального сообщества.

**Компетентность** – совокупность ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей человека, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально-значимой сфере.

**Компетенция** - готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений и навыков при решении задач, общих для многих видов деятельности

***Проблемно-ориентированный анализ***

***внешней и внутренней социокультурной среды***

Социальная среда колледжа включает студентов медицинских специальностей, педагогический состав, администрацию колледжа, обслуживающий персонал. Студенческое сообщество в основном формируется за счет жителей Томска, Томской области, близлежащих областей (Тыва, Кемеровская область, Казахстан). Более 60 % студентов являются выходцами из сельской местности, проживающих либо в общежитии, либо на съемных квартирах. Оторванность от родного дома иногородних студентов требует к ним особого внимания, помощи в адаптации не только к новому месту учебы, но также к новым условиям жизни.

Студенты в возрасте 14-17 лет, обучающиеся на базе 9 классов (их число составляет около 229 человек), составляют особый контингент наших обучающихся, поскольку на 1 курсе получают общеобразовательную подготовку, не касаясь азов медицины. Тем не менее, следует заметить, что мотивация к получению медицинской профессии на 1 курсе стабильно высокая. У 20 - 30 % студентов кто-либо из членов семьи работает в медицине. Важно с первого дня ввести несовершеннолетних студентов колледжа в социальное пространство медицинского образовательного учреждения, четко донести ценностные установки нашего учебного заведения.

Большинство обучающихся принадлежат к малообеспеченным слоям населения. Студенты, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей, дети-сироты составляют 4-5 % от общего числа учащихся.

Анализ трудоустройства показывает, что по специальности устраивается после окончания колледжа 87 % выпускников (данные 2014 года), но увольняются уже после 2-3 месяцев работы. Основная причина – низкая заработная плата, слабая мотивация оставаться в профессии.

***Цели и задачи проекта***

***Цель***:

Формирование профессиональной идентичности будущего медицинского специалиста через развитие общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, через внеаудиторную деятельность.

***Задачи:***

* Принятие норм и ценностей учебного заведения, включение их в образовательное пространство колледжа; Развитие необходимых учебных навыков, утверждение в правильности выбора профессии и учебного заведения (ОК 1, 2).
* Развитие учебно-познавательной, информационной компетентности. Мотивация на получение профессии, включение в учебно-исследовательскую деятельность (ОК 4, 5, 9)
* Развитие коммуникативной компетентности, создание условий для формирования сплоченного студенческого коллектива, выделение актива колледжа, обладающего организаторскими и коммуникативными способностями (ОК 6,7).
* Создание целостной системы формирования базовой культуры личности, общекультурной компетенности, компетенции личностного самосовершенствования (ОК 8,10,13)
* Развитие социально-трудовых компетенций, включение в социально значимую деятельность. Овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений (ОК 3, 11, 12)

***Сроки реализации проекта: 2014 – 2020 годы***

***Принципы реализации:***

* *Целостность* педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.
* *Взаимодействие* трех факторов: семьи, колледжа, общества.
* *Творческое* начало воспитания.
* *Сотворчество* – совместный поиск истины.
* *Перспективность* - направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития воспитательной работы в районе.
* *Рефлексия* - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения воспитательной работы.

**Данный проект является составляющей стратегической программы развития колледжа в части реализации задачи по созданию комфортной среды для самореализации студентов колледжа.**

Проект является документом для воспитательного процесса в ОГБОУ «Томский базовый медицинский колледж»

*Автор – разработчик: Старцева С.П., заведующая отделом воспитательной работы ОГБОУ «ТБМК»*

*Основные исполнители программы****:*** Педагогический коллектив, студенческий коллектив, родители.

***Ожидаемые результаты:***

* Выпускник, обладающий ключевыми компетенциями, высокой культурой, социальной активностью и гражданской ответственностью.
* Профессиональная *идентичность* студентов – выпускников колледжа.
* Создание целостного воспитательного пространства в колледже для профессионального становления и развития личности студента, преобразующего его в субъекта собственной и общественной жизни.
* Информированность обучающихся в колледже о ценностях медицинской профессии, инновационных достижениях колледжа и медицины в целом через развитие музея истории колледжа;
* Наличие волонтерского движения студентов колледжа социальной направленности;
* Система социального партнерства с профессиональными медицинскими некоммерческими объединениями и медицинскими организациями по профессиональному воспитанию обучающихся;
* Продолжение проекта «Организация создания социально ориентированной автономной некоммерческой организации «Дом сестринского ухода во имя святителя Луки (Войно-Ясенецкого)» совместно с Томской Епархией РПЦ»
* Создание креативных видеофильмов, публикации в средствах массовой информации, введение на сайте колледжа специального раздела, направленного на популяризацию колледжа и медицинских профессий.

*Психолого - педагогические условия для реализации проекта:*

*-*признание всеми участниками воспитательного процесса основной задачи по развитию личности студента, формированию профессиональной идентичности (схема 2);

- органичное включение воспитательной деятельности в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа) (таблица 1);

- активное использование профессионально-корпоративных возможно­стей (традиций профессии, колледжа, примеров жизни и дея­тельности авторитетных личностей – выпускников, педагогов, спе­циалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям учебного заведения и медицинской профессии;

- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социально-педагогической поддержки;

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоя­тельности в организации и проведении мероприятий;

- использование в воспитательной деятельности положительного влия­ния наиболее активных, увлеченных, целеустремленных, способных и ус­пешных студентов на своих сокурсников;

- широкое привлечение студентов к участию в научном, художественном творчестве, волонтерской деятельности;

- соединение личностных ориентиров человека и общественных интере­сов.

Развитие профессиональной идентичности наиболее интенсивно происходит в студенческом возрасте во время целенаправленного освоения системы знаний, практических навыков и умений в избранной профессиональной деятельности.

Таблица 1

***Концепция развития общих компетенций в процессе обучения и воспитания студентов ОГБОУ «ТБМК»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление /компетенции** | **Показатели развития компетенций** | | | **Где отражается Подтверждающий документ** |
| **В процессе учебной деятельности, в ходе производственной практики** | **Где отражается** | **Во внеучебной деятельности** |
| *Адаптация студентов, направленная на принятие норм и ценностей учебного заведения, включение их в образовательное пространство колледжа; Развитие необходимых учебных навыков, утверждение в правильности выбора профессии и учебного заведения:*  OK 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | *-Заинтересованность в результатах обучения:*  Успеваемость Посещаемость  -Отсутствие замечаний по дисциплине, правил внутреннего распорядка для студентов  -Стремление к самостоятельности в учебной деятельности  -Организованность и внимательность  -Стремление к объективности в оценке собственных знаний  -Знание требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности  -Требовательное отношение к соблюдению необходимых правил безопасности | Журнал учебных занятий  Журнал практического обучения  Дневник по практике  Р.2.3, 2.4 портфолио студента  Экспертное наблюдение за поведением обучающихся | *Участие в мероприятиях:*  «День знаний» для студентов нового набора  - День здоровья  - Тренинги адаптации  -конкурсная игра «Мое призвание – медицина!»  -Посвящение в студенты  -Классные часы - тренинги по целеполаганию  -Классные часы по истории колледжа, профессии  -Ярмарка рабочих мест  *Целевая установка на обучение в колледже*  *Общественная активность*  *Уровень адаптации*  *Соблюдение правил внутреннего распорядка* | Сертификаты, грамоты  МР классных часов  Блок 1 портфолио  -Наблюдение за поведением обучающихся вне учебной ситуации, консультирование обучающихся по вопросам адаптации в колледже  -Результат анкетирования  -Мониторинг на выявление уровня воспитанности, сформированности учебных навыков, профессиональной направленности первокурсников |
| *Развитие учебно-познавательных, информационных компетенций. Мотивация на получение профессии, включение в учебно-исследовательскую деятельность:*  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | -Участие в научно-практических конференциях разного уровня.  -Участие в предметных конкурсах, олимпиадах разного уровня.  -Участие в Дне науки и творчества студентов  -Участие в конкурсе «Лучший по профессии» на отделениях, участие в региональном этапе конкурса  -Подготовка рефератов, докладов, презентаций по дисциплине  -Участие в мероприятиях предметных недель цикловых комиссий  -Умеет самостоятельно находить нужную информацию для выполнения профессиональных задач  -Владеет информационными технологиями  -Занимается самообразованием  -Стремится к профессиональному самосовершенствованию,  понимать значение технологических изменений | Сертификат, грамота, диплом, статья, реферат, исследовательские работы  Наблюдение | -Участие в конкурсе студенческих портфолио  -Участие в конкурсе «Студент года»  -Участие в тематических классных часах и встречах с представителями практического здравоохранения, выпускниками колледжа прошлых лет  -Экскурсии учащихся в медицинские учреждения  -Участие в создании и реализации проектов различной направленности: творческой, социальной, гражданско-патриотической, и т.д.  -Участие в конкурсах проектов различного уровня  -участие в научно-практических конференциях разного уровня  *-Целевая установка на саморазвитие и мониторинг реализации личностных целей студентов каждый семестр* | Портфолио, сертификат  Рефераты  Статьи, сертификаты, дипломы  Доклады, сертификаты, дипломы  Фотодокументы  Проекты  1 раздел портфолио |
| *Развитие коммуникативной компетенции, создание условий для формирования сплоченного студенческого коллектива, выделение актива колледжа, обладающего организаторскими и коммуникативными способностями:*  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. | -Реализация учебных проектов  -участие в ролевых играх  -работа на производственной базе  -Работа на учебной базе  -участие в дебатах  -участие в дискуссиях  -участие в групповых формах работы на занятиях  -участие в решении кейс-стади  -Устанавливает и поддерживает хорошие отношения с сокурсниками и преподавателями  -делится своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим  -выслушивает мнение сокурсников и преподавателей и признает их знания и навыки  -активно вносит вклад в работу других  -Берет на себя роль лидера  -Стремится организовать работу своей команды  -Чувствует ответственность за результат работы команды | Проект,  Сертификат,  Дневник  Журнал учебных занятий  Журнал практического обучения  Наблюдение | |  | | --- | |  | |  | |  |   -Участие в работе органов студенческого самоуправления группы, общежития, колледжа  -Участие в обучающих занятиях студенческого актива  -Участие в реализации региональных проектов «Профессиональная лига», «Дорога перемен», «Школа активного действия», «Инфомания», «Патриотические дебаты»  -Участие в конкурсах молодежных инициатив разного уровня | Публикации в СМИ, интернет-ресурсах  Сертификаты  Сертификаты, дипломы  Проекты, сертификаты |
| *Создание целостной системы формирования базовой культуры личности, общекультурных компетенций, компетенции личностного самосовершенствования:*  ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.  ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | -Духовно-нравственная направленность теоретического обучения, направленного на развитие культуры обучающихся;  -соблюдение общепринятых норм и правил поведения в быту и общественной среде  -толерантность в отношениях с различной категорией пациентов  -Ведет пропаганду здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний  -Занимается физической культурой и спортом  -Ведет борьбу с собственными вредными привычками (если имеются) | Наблюдение, разработки бесед, презентаций о ЗОЖ, | -Анкетирование об индивидуальных особенностях и профессиональных способностях учащихся;  -Участие в психолого- педагогических тренингах по развитию потребностей в профессиональных достижениях, профессиональном росте  -Участие в тематических классных часах по истории, искусству  -Посещение музеев различной направленности  -Участие в работе по гражданско-патриотическому направлению  -Участие в работе колледжа по культурно-массовому направлению  -Участие в работе колледжа по спортивному направлению  -Участие в работе профилактической направленности  -Участие в работе музея истории колледжа  -Посещение спортивных секций  -Посещение творческих кружков  -Участие в проведении фестиваля дружбы народов России  -Организация и проведение мероприятий ко «Дню старшего поколения»  -Организация и проведение мероприятий ко Дню Защитника Отечества  -Организация празднования Дня Победы  -Участие и организация мероприятий серии «Мой город»  -Проведение тематических классных часов по теме: «История колледжа», встречи с выпускниками колледжа  -Реализация студенческих проектов в рамках музейной педагогики (группы 1 курса)  -Участие в реализации регионального проекта по гражданско-патриотическому воспитанию | Результаты анкетирования  Рефераты  сертификаты,  дипломы, грамоты |
| *Развитие социально-трудовых компетенций, включение в социально значимую деятельность. Овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений*  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.  OK 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | -Соблюдает правила и нормы поведения в обществе  -Умеет мобилизоваться в ситуациях, требующих принятия решения  -Умеет правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях  -Отвечает за свои решения, не перекладывая ответственность на других  -Бережно относится к природе  -Уважает ценность человеческой жизни, прав личности | Наблюдение | -Участие в мероприятиях серии «Я – гражданин России!»  -Участие в работе сектора социальной деятельности студенческого совета  -Участие в волонтерской деятельности  -Участие в реализации проекта «Дом сестринского ухода»  -Участие в месячнике волонтерства, акциях милосердия, социально-значимой деятельности  -Участие в реализации регионального проекта «Школа активного действия» для студентов СПО  -Участие в реализации студенческих проектов на основе музейной педагогики  -Участие в городских акциях гражданской направленности  -Участие в трудовых акциях различного уровня  -Участие в акциях и профилактических мероприятиях различного уровня |  |

Оценка в баллах проводится по следующим критериям:

1 балл – делает это всегда

0,5 баллов – делает это часто

0 баллов – делает это редко или никогда

*Схема 1*. К*омплекс взаимосвязанных компонентов  по формированию общих компетенций и профессиональной идентичности студентов колледжа*

*\*

*Схема 2. Система социального партнерства*

***Возможные риски и пути их преодоления***

 При реализации проекта могут возникать и определенные ***риски***, такие как:

* Отсутствие мотивации у студентов;
* Инертность педагогических работников и обучающихся;
* Инертность внешней среды.

***Пути преодоления трудностей:***

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности заместителя директора по учебно - воспитательной работе, наличие активистов студенческого совета, информационно - разъяснительная работа среди педагогов, обеспечение согласованности действий между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит  возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

***Ресурсообеспечение:***

Материальные ресурсы обеспечиваются администрацией колледжа в соответствии с утвержденным бюджетом.

Кадровое обеспечение: зав. отделом воспитательной работы, кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

***Диагностика результативности программы***

Предполагается качественная и количественная оценка эффективности проекта.

**Качественная оценка:** Основным качественным индикатором эффективности проекта выступает оценка сформированности общих компетенций на основании анализа портфолио студентов ОГБОУ «ТБМК» на этапе защиты преддипломной практики представителями работодателя на выпускном курсе с выставлением одной из оценок: «ОК сформированы «ОК не сформированы», «ОК сформированы частично». Структура и содержание портфолио определяется на основании Методических рекомендаций для студентов колледжа по ведению портфолио (Приложение 1) и отражает все направления деятельности студента, формирующие общие компетенции. Промежуточные показатели развития общих компетенций будут оцениваться по портфолио студентов ежегодно в рамках дисциплины «Учебно-исследовательская деятельность».

**Результаты реализации проекта оцениваются также по следующим показателям:**

* анкетирование выпускников об уровне удовлетворенности результатами обучения и воспитания (показатель осмысленности и целенаправленности жизни наших выпускников);
* изучение результатов трудоустройства выпускников (показатель отсутствия у студентов идентичности с другой профессией);
* изучение уровня удовлетворенности работодателя выпускниками колледжа (показатель соответствия уровня профессиональной подготовки ожиданиям работодателя, требованиям современного рынка труда).

**Количественная оценка результативности проекта:** Количественными индикаторами результативности проекта будут выступать значения показателей, отражающих развитие системы профессионального самоопределения студентов колледжа:

* Число обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность (социальные проекты, волонтерская деятельность), количество, чел.
* Количество совместных мероприятий с профессиональными медицинскими некоммерческими объединениями и медицинскими организациями по профессиональному воспитанию студентов, ед.
* Количество видеофильмов и ежегодных публикаций в СМИ, популяризирующих колледж и медицинские профессии, единиц
* Доля мероприятий в колледже профессиональной направленности, организованных органами студенческого самоуправления (или при их активном участии), % от общих студенческих мероприятий
* Доля обучающихся колледжа, занятых в кружках научно-исследовательской и творческой направленности, %
* Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях, профессиональных и творческих конкурсах не ниже областного уровня, количество, чел.

**Целевые показатели количественных индикаторов результативности проекта**

**с детализацией по годам реализации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели задач и их значения** | 2014  год | 2015  год | 2016  год | 2017  год | 2018  год | 2019 год | 2020 год |
| Число обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность (социальные проекты, волонтерская деятельность), количество, чел. | 30 | 40 | 45 | 50 | 55 | 55 | 60 |
| Количество совместных мероприятий с профессиональными медицинскими некоммерческими объединениями и медицинскими организациями по профессиональному воспитанию студентов, ед. | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| Количество видеофильмов и ежегодных публикаций в СМИ популяризирующих колледж и медицинские профессии, единиц | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Доля мероприятий в колледже профессиональной направленности, организованных органами студенческого самоуправления (или при их активном участии), % от общих студенческих мероприятий | 10 | 15 | 20 | 20 | 25 | 27 | 27 |
| Доля обучающихся колледжа, занятых в кружках научно-исследовательской и творческой направленности, % | 24 | 24,5 | 24,7 | 25 | 25,3 | 25,5 | 26,0 |
| Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях, профессиональных и творческих конкурсах не ниже областного уровня, количество, чел. | 7 | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 | 21 |

**План мероприятий по реализации проекта**

**на 2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственный за проведение** | **Ресурсы** | **Отметка о выполнении** |
| **Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта** | Формирование плана воспитательной работы с учетом цели и задач проекта | Старцева С.П. |  | **+** |
|  | Разработка раздела Стратегической программы развития колледжа на 2014-2010 гг с включением целей и задач проекта | Старцева С.П. |  | **+** |
|  | Разработка Положений о студенческом совете, о волонтёрском движении, об исследовательской деятельности студентов | Старцева С.П. |  | **+** |
|  | Актуализация проекта с учетом результатов реализации за 2013 год и СПР колледжа | Старцева С.П. |  | **+** |
| **Реализация системы**  **профессионально ориентированных воспитательных мероприятий:** |  |  |  |  |
| *Принятие норм и ценностей учебного заведения, включение их в образовательное пространство колледжа; формирование необходимых учебных навыков, утверждение в правильности выбора профессии и учебного заведения* | Мониторинг на выявление уровня воспитанности, сформированности учебных навыков, профессиональной направленности первокурсников | Педагог-психолог |  | **+** |
| Проведение декады первокурсника:  Собрания в группах; Знакомство с колледжем, его историей;  День здоровья;  Тренинги адаптации;  Конкурсная игра «Мое призвание – медицина!» | Воспитательный отдел, кураторы групп, руководитель физвоспитания |  | **+** |
| Посвящение в студенты | Педагог-организатор, кураторы |  | **+** |
| Классные часы - тренинги по целеполаганию, формированию студентами плана собственного профессионального становления | Педагог-психолог, кураторы |  | **+** |
| Классные часы по истории колледжа, профессии | Кураторы |  |  |
| Организация экскурсий для школьников в рамках регионального проекта «Профессиональная лига» | Старцева С.П. |  | **+** |
| *Формирование учебно-познавательных, информационных компетенций. Мотивация на получение профессии, включение в учебно-исследовательскую деятельность* | Наблюдение за поведением обучающихся 1-х курсов во время занятий и вне учебной ситуации, консультирование обучающихся по вопросам адаптации в колледже | Кураторы, социальный педагог, педагог-психолог |  | **+** |
| Создание студенческих портфолио | Кураторы |  | **+** |
| Организация участия студентов в предметных олимпиадах различного уровня | Преподаватели |  | **+** |
| Организация деятельности предметных кружков | Преподаватели |  | **+** |
| Организация научно-исследовательской деятельности студентов | Преподаватели, кураторы |  | **+** |
| Организация участия студентов в научно-практических конференциях разного уровня | Преподаватели |  | **+** |
| Проведение конкурсов творческой, интеллектуальной направленности в колледже | Воспитательный отдел |  | **+** |
| Вовлечение студентов в проектную деятельность различной направленности | Воспитательный отдел Преподаватели, кураторы |  | **+** |
| Проведение Дня науки и творчества студентов | Председатели ЦМК |  | **+** |
| Организация участия студентов в конкурсах проектной деятельности разного уровня | Воспитательный отдел Преподаватели, кураторы |  | **+** |
| *Формирование коммуникативной компетенции, создание условий для формирования сплоченного студенческого коллектива* | Развитие системы студенческого самоуправления в колледже | Старцева С.П. |  | **+** |
| Организация обучения (тренинги, семинары) студенческого актива колледжа | Воспитательный отдел (кураторы основных направлений студенческого самоуправления) |  | **+** |
| Участие в реализации региональных проектов «Профессиональная лига», «Дорога перемен», «Школа активного действия», «Инфомания», «Патриотические дебаты» | Воспитательный отдел |  | **+** |
| Организация участия студентов в конкурсах молодежных инициатив разного уровня | Воспитательный отдел |  | **+** |
| Оказание организационной и материальной поддержки студенческих инициатив | Воспитательный отдел |  | **+** |
| *Создание целостной системы формирования базовой культуры личности* | Изучение социального окружения учащихся, их интересов, потребностей, ценностных ориентаций (наблюдение, анкетирование) | Педагог-психолог |  | **+** |
| Классные часы по истории профессии | Кураторы |  | **+** |
| Работа музея истории колледжа |  |  | **+** |
| Проведение собраний в группах «Соблюдение этических норм поведения» | Кураторы |  | **+** |
| В рамках формирования толерантного сознания проведение фестиваля дружбы народов России | Воспитательный отдел |  | **+** |
| Организация и проведение мероприятий ко «Дню старшего поколения» | Воспитательный отдел |  | **+** |
| Организация и проведение мероприятий ко Дню Защитника Отечества | Воспитательный отдел |  | **+** |
| Организация празднования Дня Победы | Воспитательный отдел |  | **+** |
| Мероприятия серии «Мой город» | Воспитательный отдел |  | **+** |
| Проведение тематических классных часов по теме: «История колледжа», встречи с выпускниками колледжа | Кураторы |  | **+** |
| Реализация студенческих проектов в рамках музейной педагогики (группы 1 курса) | Зав.музеем |  | **+** |
| Организация экскурсий в музеи города различной направленности | Кураторы, преподаватели, педагог-организатор |  | **+** |
| Реализация плана культурно-массовой работы | Педагог-организатор |  | **+** |
| Реализация плана физического воспитания и развития спорта | Руководитель физ.воспитания |  | **+** |
| Организация волонтерской деятельности профилактической направленности | Социальный педагог |  | **+** |
| Организация работы спортивных секций | Руководитель физ.воспитания |  | **+** |
| Организация работы творческих кружков, объединений по интересам и личностному развитию | Педагог-организатор, воспитатель, педагог-психолог |  | **+** |
| *Формирование социально-трудовых компетенций, включение в социально значимую деятельность. Овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений* | Реализация проекта развития сектора социальной направленности студенческого совета | Социальный педагог |  | **+** |
| Организация деятельности волонтерского движения студентов колледжа | Социальный педагог |  | **+** |
| Продолжение проекта «Дом сестринского ухода» |  |  | **+** |
| Проведение декады благотворительности, акций милосердия студентами колледжа | Социальный педагогКураторы, |  |  |
| Участие в реализации регионального проекта «Школа активного действия» для студентов СПО | Социальный педагог |  | **+** |
| Организация участия студентов в реализации социально-значимых проектах | Воспитательный отдел |  |  |
| Организация сотрудничества с благотворительными организациями «Специальная олимпиада», «Обыкновенное чудо» | Социальный педагог |  | **+** |
| Организация и проведение недель цикловых комиссий  Экскурсии учащихся в медицинские учреждения | Председатели ЦМК |  | **+** |
| Реализация мероприятий социальной направленности студенческим советом по улучшению социальной среды в колледже | Студенческий совет |  | **+** |
| **Реализация педагогических средств развития профессиональной идентичности во**  **внеучебной деятельности** | Организация конкурса «Студент года» по различным номинациям | Воспитательный отдел |  | **+** |
| Награждение студентов грамотами и благодарностями, премирование студентов по результатам достижений в учебной и внеучебной деятельности | Воспитательный отдел |  | **+** |
|  | Организация работы по соблюдению правил внутреннего распорядка для студентов | Воспитательный отдел, учебная часть |  | **+** |
|  | Организация работы по соблюдению единых педагогических требований к студентам | Учебная часть |  | **+** |
|  | Организация совместных мероприятий с НКО «Ассоциация медицинских сестер» | Воспитательный отдел, учебная часть |  | **+** |
|  | Участие студенческого профкома в мероприятиях областного профсоюза работников здравоохранения | Студенческий профком |  | **+** |
| **Мониторинг**  **уровня развития профессиональной идентичности студентов** | Мониторинг  профессиональной самооценки | Педагог-психолог | Методика изучения самооценки Будасси | **-** |
| Мониторинг  удовлетворенности профессией | Педагог-психолог | методика «Принятие профессии» | **-** |
| Мониторинг  принятия ценностей профессионального сообщества | Педагог-психолог | Методика «Смысло-жизненные ориентации» (СЖО) Д.Н. Леонтьева | **-** |
| **Оценка показателей развития ОК и профессиональной идентичности студентов** | Анализ портфолио студентов | Кураторы учебных групп |  |  |
|  | Анкетирование выпускников об уровне удовлетворенности результатами обучения и воспитания | Зав. отделом маркетинга |  | **+** |
|  | Изучение результатов трудоустройства выпускников | Зав. отделом практического обучения |  | **+** |
|  | Изучение уровня удовлетворенности работодателя выпускниками колледжа | Зав. отделом практического обучения |  |  |

**Мониторинг уровня профессиональной идентичности студентов с целью внесения необходимых корректив в учебно-воспитательный процесс**, осуществляется ежегодно.

При выборе методик изучения сформированности профессиональной идентичности использованы рекомендации Кулезневой И.Н. в работе «Развитие профессиональной идентичности студентов в условиях среднего профессионального образования»

*Профессиональная самооценка*

Методика изучения самооценки Будасси. Цель методики – изучение индивидуальных особенностей профессиональной самооценки. Проведение методики предполагает два этапа. На первом этапе испытуемым предлагается ознакомиться с набором определенных личностных характеристик, используемых для положительной или отрицательной оценки человека как работника. После ознакомления с набором личностных характеристик испытуемому предлагается выбрать от 10-ти до 20-ти характеристик, отражающих его представление об идеале профессионала, а затем выбрать из того же списка от 10-ти до 20-ти характеристик, составляющих его представление об анти идеале профессионала. На втором этапе проведения методики испытуемому предлагается отметить те личностные характеристики, которые, по его мнению, присущи ему как профессионалу.

- Методика изучения уровня и адекватности профессиональной самооценки Дембо-Рубинштейна. Цель методики – изучение уровня адекватности профессиональной самооценки. Перед испытуемыми находится бланк с12-ю вертикально расположенными шкалами. Полюса каждой шкалы обозначены парой противоположных качеств (например: *коммуникабельный – замкнутый*, *тактичный-бестактный*и т.д.). Испытуемым предлагается отметить на каждой шкале уровень развития той или иной личностной характеристики, присущей, по их мнению, профессионалу. После того, как все шкалы будут отмечены, испытуемые должны отметить на каждой шкале уровень развития каждой личностной характеристики у себя.

*Удовлетворенность профессией*

С целью диагностики уровня удовлетворенности выбираемой профессией была использована методика **«**Принятие профессии**»**. Цель методики – диагностика удовлетворенности выбираемой профессией.

Испытуемым предлагается выделить и записать в столбик 15 признаков, которыми, по их мнению, должна обладать привлекательная для них профессия. Затем испытуемые должны из перечисленных ими признаков выбрать те, которые, на их взгляд, реально присутствуют в выбираемой ими профессии на данный момент времени.

*Принятие ценностей профессионального сообщества*

С целью диагностики особенностей принятия ценностей профессионального сообщества были использованы следующие методики:

*Методика «Смысло-жизненные ориентации» (СЖО) Д.Н. Леонтьева*

Цель методики – изучение индивидуальных и групповых представлений о системе значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности.

Методика состоит из двух частей:«СЖО-1» и «СЖО-2».

А. «СЖО-1»Испытуемым предлагается набор положительных личностных характеристик, проявляющихся в поведении людей. Из этого набора испытуемые должны выбрать ту из характеристик, которая, по их мнению, является наиболее ценной при любых обстоятельствах, и поставить в скобках слева от нее цифру 1.Затем необходимо выбрать следующую по значимости характеристику и поставить в скобках слева от нее цифру 2 и так далее до наименее значимой, которая получит номер18. Затем испытуемым предлагается в процентах (от 0% до 100%) оценить, насколько каждая из предлагаемых личностных характеристик уже реализована в их жизни, поставив в скобках справа от нее соответствующую цифру в процентах.

Б. «СЖО-2»

Испытуемым предлагается набор целей, к которым могут стремиться в своей жизни люди. В первую очередь испытуемые должны выбрать наиболее значимую, по их мнению, цель, поставив в скобках слева от нее цифру1. Затем необходимо выбрать следующую по значимости цель и поставить слева от нее цифру 2 и так далее до наименее значимой цели, слева от которой будет поставлена цифра 18.Далее испытуемые должны оценить, насколько каждая из предложенных целей является уже реализованной в их жизни, и поставить в скобках справа от нее соответствующую цифру в процентах (от 0% до 100%).

*Методика «Ценностно-ориентационное единство» В.С. Ивашкина и В.В. Онуфриева*

Цель методики – исследование ценностей профессионального сообщества. Испытуемым предлагается набор личностных характеристик, используемых для оценки человека как работника. Испытуемые должны выбрать из этого списка 10 таких характеристик, которые являются, по их мнению, наиболее значимыми для работы человека в профессиональном коллективе. После этого испытуемые должны расположить выбранные характеристики в порядке убывания их значимости следующим образом: наиболее важная характеристика получит первое место, менее значимая – второе место и так далее до десятого места.

Используемые методики являются валидными и надежными.

**Литература**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [текст]- М., Просвещение, 2009-24 с
2. Игонина, Е.В. Студенческое портфолио в диагностике профессиональных компетенций студентов ВУЗа [электронный ресурс]: Статья-Екатеринбург, 2009. –http://sibac.info
3. Кулезнева, И.Н. Развитие профессиональной идентичности студентов в условиях среднего профессионального образования [электронный ресурс]: Автореферат. – Ярославль, 2008. - <http://inf.yspu>
4. Кулезнева, И.Н. Динамика развития профессиональной идентичности студентов среднего специального учебного заведения [электронный ресурс]: Статья – Ярославль, 2008. - <http://vestnik.yspu>
5. Назыров, А.С. Соотношение профессиональной идентичности и педагогической направленности студентов педвузов [электронный ресурс]: Статья.- Москва, 2003 г/ http://www.dissercat.com
6. Степанов, П.В., Григорьев, Д.В., Кулешова, И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе [текст] / Под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского.- М.: Просвещение, 2006.-157 с.