

**ЧЕТЫРНАДЦАТАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**

3–5 июня 2016 г.

Россия, Санкт-Петербург

МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ООН
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ (ЮНЕСКО)
ВСЕМИРНЫЙ КОМИТЕТ ПО НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
Франция, Париж

МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА
Россия, Санкт-Петербург

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА
(базовый организатор конференции)
Россия, Санкт-Петербург

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(базовый организатор 2-го этапа конференции)
Россия, Красноярск

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Россия, Москва

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮНЕСКО
Германия, Гамбург

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЮНЕСКО/ЮНЕВОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Россия, Москва

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ЮНЕСКО/ЮНЕВОК
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Россия, Санкт-Петербург

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени И. АЛТЫНСАРИНА
Республика Казахстан, Астана

ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени С. АЙНИ
Республика Таджикистан, Душанбе

УНИВЕРСИТЕТ НАГОЙИ
Япония, Нагоя

МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Россия, Москва

УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
имени Т. Н. КАРЫ НИЯЗИ
Узбекистан, Ташкент

ЦЕНТР СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ «ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ»
Канада, Терребонн

ЦЕНТР ЮНЕСКО-ЮНЕВОК ПРИ ИНСТИТУТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОНКОНГА
Гонконг

ПРОВОДЯТ

**ЧЕТЫРНАДЦАТУЮ МЕЖДУНАРОДНУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ
«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**

Первый этап – 3–5 июня 2016 г., Россия, Санкт-Петербург
Второй этап – 22–24 сентября 2016 г., Россия, Красноярск¹

¹ Информацию о 2-м этапе смотри на сайте СФУ – <http://conf.sfu-kras.ru/lifelong-education>

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ

Председатель – **Скворцов Вячеслав Николаевич**, ректор Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, профессор (Россия, Санкт-Петербург).

Сопредседатель – **Лобанов Николай Андреевич**, директор Научно-исследовательского института социально-экономических и педагогических проблем непрерывного образования ЛГУ имени А. С. Пушкина, профессор (Россия, Санкт-Петербург).

Сопредседатель 2-го этапа конференции – **Ваганов Евгений Александрович**, ректор Сибирского федерального университета, академик Российской академии наук, доктор биологических наук, профессор (Россия, Красноярск).

Члены оргкомитета:

Атту Ив – президент Всемирного комитета по непрерывному образованию (Франция, Париж).

Жилбаев Жанбол Октябрьович – президент Национальной академии образования имени И. Алтынсарина (Республика Казахстан, Астана).

Иванова Светлана Вениаминовна – директор Института стратегии развития образования Российской академии образования, доктор философских наук, профессор (Россия, Москва).

Карлсен Арне – руководитель Института непрерывного образования ЮНЕСКО, почетный профессор Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, почетный профессор Международного института непрерывного образования взрослых, Индия, почетный профессор университета Латвии, почетный профессор Вьетнамского университета педагогических наук (Германия, Гамбург).

Ломакина Татьяна Юрьевна – заведующая Центром исследований непрерывного образования Института стратегии развития образования Российской академии образования; директор Национального ЮНЕСКО/ЮНЕВОК Центра Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва).

Михайлова Евгения Исаевна – ректор, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Амосова, академик РАО, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук (Россия, г. Якутск).

Павлова Маргарита – центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК при Институте образования Гонконга, PhD (Гонконг).

Рахмонов Абдуджаббор Азизович – помощник Президента Республики Таджикистан по вопросам социального развития и связям с общественностью, доктор педагогических наук, профессор (Республика Таджикистан, Душанбе).

Рашидов Хикматулла Фатхуллаевич – директор Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т. Н. Кары Ниязи, доктор педагогических наук, профессор, почетный профессор Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина (Узбекистан, Ташкент).

Рудик Георгий Алексеевич – директор Центра современной педагогики «Обучение без границ», доктор педагогических наук, кандидат технических наук, PhD (Канада, Терребонн).

Смолянинова Ольга Георгиевна – директор Института педагогики, психологии и социологии, член-корреспондент Российской академии образования, профессор, доктор педагогических наук, Сибирский федеральный университет (Россия, г. Красноярск).

Теммес Аннели – генеральный директор Финского государственного института управления (Финляндия, Хельсинки).

Сенько Юрий Васильевич – профессор кафедры ЮНЕСКО, академик Российской академии образования, действительный член международной академии гуманизации образования, Алтайский государственный университет (Россия, г. Барнаул).

Сженов Евгений Станиславович – президент Международной ассоциации непрерывного образования, руководитель экспертной группы Комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации, кандидат социологических наук (Россия, Москва).

Суша Николай Васильевич – ректор Минского инновационного университета, доктор экономических наук, профессор (Республика Беларусь, Минск).

Секретариат. Сотрудники НИИ С-ЭиППНО ЛГУ им. А. С. Пушкина: *Прок Татьяна Вольдемаровна*, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник – руководитель секретариата; *Дубко Анна Владимировна*, младший научный сотрудник, магистр финансов и банковского дела; *Койвунен Андрей Викторович*, младший научный сотрудник; *Иорданская Анастасия Максимовна*, лаборант.

Организационная поддержка. Факультет естествознания, географии и туризма; Учебный туристический центр «Царскосельский кампус» Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина.

РЕГЛАМЕНТ ПЕРВОГО ЭТАПА КОНФЕРЕНЦИИ

2 июня 2016 г.	Прибытие, размещение.
3 июня 2016 г.	Пленарное заседание, «круглые столы».
4 июня 2016 г.	«Круглые столы».
5 июня 2016 г.	Культурно-образовательная программа.
6 июня 2016 г.	Отъезд иногородних и зарубежных участников конференции.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОНФЕРЕНЦИИ:

1. Обсуждение фундаментальных и прикладных аспектов непрерывного образования в интересах устойчивого развития. 2. Пропаганда и опыт практического осуществления основных положений ЮНЕСКО, национальных комитетов ЮНЕСКО, национальных доктрин и прагматических инноваций в области непрерывного образования. 3. Расширение международного междисциплинарного сотрудничества педагогов, исследователей и организаторов системы образования (от директора школы – до министра образования) в области непрерывного образования. 4. Содействие формированию сети учебных институтов и университетов, научно-образовательных и исследовательских центров непрерывного образования для постоянного обмена опытом в области теории и практики непрерывного образования; 5. Предложения участников конференции международному педагогическому сообществу и организаторам всех уровней образования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

А. ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

(Программа будет формироваться по мере поступления предложений от участников конференции)

Б. КРУГЛЫЕ СТОЛЫ:

Круглый стол № 1

Проблемное поле. Основной вектор глобального развития непрерывного образования – обучающееся сельское поселение, обучающийся город, обучающийся регион, обучающаяся страна, обучающаяся планета. Непрерывное образование как самостоятельная отрасль международного и национального права: проблемы становления и развития; место, роль непрерывного образования в национальных законодательствах. Глобальная сеть непрерывного образования и проблемы формирования международного права, регулирующего непрерывное образование как наднациональный образовательный процесс.

Темы для дискуссии. Формируется ли глобальная открытая система непрерывного образования и какова роль в этом всемирном процессе ЮНЕСКО, других международных образовательных организаций и национальных систем непрерывного образования? Какова направленность современных национальных моделей непрерывного образования и отвечают ли они цели основного вектора непрерывного образования? Разрушает ли формирующаяся глобальная сеть непрерывного образования исторически сложившиеся национальные системы образования или это путь в интересах национальной и мировой устойчивости? Есть ли потребность в международном регулировании непрерывного образования? Формирование общества непрерывного образования: утопия или реальность? Не пора ли одно из важнейших конституцион-

ных прав человека – право на образование, заменить на право человека на непрерывное образование?

Круглый стол № 2

Проблемное поле. Педагогическая наука и практика непрерывного обучения в фокусе модернизации и/или реформирования образования: отечественный и мировой опыт. Теоретико-методологические и аксиологические проблемы непрерывного образования в интересах устойчивого развития: новые ценности образования в интересах устойчивого развития; миссия непрерывного образования в контексте глобальных и региональных проблем общества.

Темы для дискуссии. Является ли модернизация и/или реформа образования следствием развития педагогической науки и практики, или развитие педагогической науки и практики является следствием институционального воздействия модернизации и/или реформирования образования? Через какие социальные каналы и механизмы непрерывное образование воздействует или может воздействовать на устойчивость мирового развития?

Круглый стол № 3

Проблемное поле. Компетентность, конкурентоспособность и нравственность – основные контенты и императивы современного непрерывного образования. Развитие профессиональных компетенций человека на протяжении всей жизни: место и роль государства, общества, бизнеса и самого человека в практическом осуществлении этого процесса.

Темы для дискуссии. Не вытесняют ли современные жёсткие требования компетентности и конкурентоспособности в образовательном процессе нравственные и гуманистические начала формирования личности будущего работника? Общие и отраслевые критерии компетентности работника. Можно ли рассматривать конкурентоспособность и компетентность в отрыве от нравственного поведения работника? Влияет ли современная педагогическая наука в контексте организации непрерывного образования на смягчение общей, а также трудовой и бытовой жестокости как в отдельном регионе, государстве, так и в мире в целом?

Круглый стол № 4

Проблемное поле. Социальное партнёрство в системе непрерывного профессионального образования: его формы и национальные особенности, уровни социального партнёрства, его отраслевая распространённость, трудности установления партнёрских отношений, его положительные и отрицательные стороны, оценка его эффективности.

Темы для дискуссии. Социальное партнёрство – это развивающаяся новая форма отношений в системе непрерывного образования или временный способ преодоления недостатков в современной системе образования? Обеспечивается ли полноправность участников социального партнёрства в образовательном процессе и какие факторы на это влияют? Обеспечиваются ли краткосрочные и долгосрочные образовательные интересы государства в реальной деятельности социального партнёрства? Каковы перспективы развития этого вида образовательных отношений?

Круглый стол № 5

Проблемное поле. Преемственность и сопряжённость каждого из последующих уровней непрерывного образования: дошкольное воспитание, школьное образование и воспитание, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное

образование, высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации и переподготовка. Новые педагогические и организационные стратегии в непрерывном образовании.

Темы для дискуссии. Отвечают ли концепции преемственности и сопряжённости всех уровней непрерывного образования образовательные стандарты, образовательные программы и практика их применения? Все ли предлагаемые педагогические и организационные стратегии в непрерывном образовании можно отнести к инновационным? Изменяются ли социальные роли педагога и обучающегося на различных ступенях непрерывного образования и какова диалектика этого процесса? Что нового вносит в этот процесс непрерывное образование?

Круглый стол № 6

Проблемное поле. Светское и религиозное образование: исторические традиции и современное состояние. Светское и религиозное образование в контексте непрерывного образования: глобальные и национальные проблемы. Церковь и её формальная и неформальная роль в национальной системе образования, в духовном и нравственном формировании личности учащегося. Система церковного непрерывного профессионального образования.

Темы для дискуссии. Что объединяет религиозное и светское непрерывное образование? В чём конфессиональные и национальные различия во взаимодействии и влиянии церкви на светское непрерывное образование и на духовное формирование личности учащегося и работника?

Круглый стол № 7

Проблемное поле. Педагогические и организационные стратегии, социальные и правовые условия для людей с ограниченными возможностями и третьего возраста в непрерывном образовании, практика их реализации. Проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями и третьего возраста в образовательное пространство региона. Возможности и сложности людей с ограниченными возможностями и третьего возраста на рынке труда.

Темы для дискуссии. Всегда ли доступно для людей с ограниченными возможностями и третьего возраста многоуровневое непрерывное образование? Обеспечивают ли все уровни непрерывного образования необходимые условия для сопровождения инклюзивного образования? Каковы возможности трудоустройства у людей с ограниченными возможностями после получения ими профессионального образования, готов ли рынок труда их принять?

Круглый стол № 8

Проблемное поле. Применяемые в повседневной педагогической практике методики и технологии непрерывного образования. Обмен опытом. Креативная педагогика как условие формирования профессионала нового типа в системе непрерывного профессионального образования.

Темы для дискуссии. Всегда ли предлагаемые или применяемые методики и технологии непрерывного образования можно отнести к разряду инновационных и что является доказательством их инновационности?

Круглый стол № 10

Проблемное поле. Непрерывное образование взрослых: новые формы организации и технологии. Развитие системы непрерывного образования взрослых как стратегический вектор развития кадрового потенциала России.

Темы для дискуссии. Какие приоритеты имеются в российской системе непрерывного образования взрослых? Есть ли успешные примеры сетевого взаимодействия бизнеса, органов власти и образовательных организаций в реализации программ непрерывного образования взрослых? Каковы мировые тренды в онлайн-образовании взрослых? Каковы национальные и международные правовые гарантии доступности образования для взрослых?

Круглый стол № 11

Проблемное поле. Индивидуальный опыт педагогов и опыт педагогических школ как инновационный ресурс непрерывного образования.

Темы для дискуссии. Какова ценность индивидуального педагогического опыта и опыта педагогических школ? Что позволяет считать этот опыт инновационным ресурсом непрерывного образования? Какое значение имеет аккумуляция и трансляция передового педагогического опыта для развития непрерывного образования? Какие педагогические школы оказали и продолжают оказывать наибольшее влияние на качество профессиональной подготовки в системе непрерывного образования?

Круглый стол №12.

Проблемное поле. Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг» как модель образования для устойчивого развития и ее вклад в образование на протяжении всей жизни / непрерывное образование для устойчивого развития в мире.

Тема для дискуссии: Можно ли считать международную программу «Эко-школы/Зеленый флаг» практической моделью одного из направлений непрерывного образования для устойчивого развития? Каковы осязаемые практические результаты ее осуществления для образования на протяжении всей жизни?

Круглый стол № 13

Проблемное поле. Непрерывное образование как одно из социальных условий здорового образа жизни человека. Здоровый образ жизни как одно из необходимых условий успешного образования на протяжении всей жизни. Библиотеки, музеи, театры, филармонии, творческие объединения, клубы как центры непрерывного просвещения населения.

Темы для дискуссии. Включают ли национальные и региональные концепции непрерывного образования фактор здорового образа жизни? Какова взаимосвязь между образованием на протяжении всей жизни и здоровым образом жизни? Справедливо ли утверждение римского писателя-сатирика Ювенала (около 60 – около 127) «Mens sana in corpore sano» (В здоровом теле – здоровый дух)?

Круглый стол № 14

Проблемное поле. Всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации Интернет как развивающийся источник непрерывного просвещения и обучения. Международные и национальные открытые Интернет-университеты: их место и роль в образовательном пространстве и правовой статус. Дистанционное образование сегодня и завтра.

Темы для дискуссии. Может ли Интернет стать частью организации традиционного учебного процесса и рекомендуемым источником учебных программ? Могут ли появиться университеты дистанционного образования и есть ли потребность в образовательном учреждении такого типа? Дополняет или разрушает дистанционное образование традиционную форму учебного процесса?

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВ ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

- ◀ компьютерный текст: не более семи страниц, 14-й кегль, редактор MS WORD, интервал полуторный, шрифт Times New Roman, параметры страниц – стандартные;
- ◀ название доклада или сообщения печатается прописными буквами, ниже строчными буквами инициалы и фамилия автора(ов);
- ◀ ниже размещаются ключевые слова на русском и английском языках (не более 7 слов, уместающиеся в две строки);
- ◀ ниже аннотация на русском и английском языках (не более 4–5 строк каждая);
- ◀ иллюстрации (таблицы, рисунки и др.) прилагаются отдельными файлами к тексту статьи (разрешение иллюстраций не менее 300 dpi, размер по ширине не менее 140 мм – стандартная ширина листа А5);
- ◀ тезисы докладов и сообщений вместе с «Заявкой-Договором» принимаются до 15 марта 2016 г.;
- ◀ величина оргвзноса за участие в конференции указана в «Заявке-Договоре», доклад без «Заявки-Договора» (на русском и английском языках) не принимается;
- ◀ оргвзнос перечисляется только после подтверждения, что доклад или сообщение включены в программу конференции;
- ◀ участие в одном докладе или сообщении более двух авторов не приветствуется;
- ◀ текст доклада на русском языке и «Заявку-Договор» (если несколько авторов, то «Заявка-Договор» заполняется на каждого автора и оргвзнос перечисляется за каждого автора) отправьте, пожалуйста, в адрес Подготовительного комитета по электронной почте:

E-mail: lifelong-14@yandex.ru

=====☀=====

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

▲ Если для перечисления оргвзноса за участие в работе конференции Вам или Вашей организации необходимо заключение договора, то необходимые для этого документы Вы найдете на

<http://www.lifelong-education.ru/ru/registration>

▲ Все принятые Оргкомитетом доклады и сообщения будут опубликованы до начала конференции. Рабочие языки конференции – русский и английский.

▲ Ход подготовки конференции; информация о поступивших докладах и о формировании «круглых столов»; возможные дополнения и изменения, вносимые в организацию конференции на ее подготовительном этапе и другая информация будут размещены на сайте Конференции

<http://www.lifelong-education.ru/ru/registration>

▲ Просьба: никаких не раскрытых сокращений и аббревиатур в тексте доклада или сообщения, в «Заявке-Договоре» не использовать.

=====☀=====

ЗАЯВКА-ДОГОВОР

ЧЕТЫРНАДЦАТАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

3–5 июня 2016 г.

Санкт-Петербург

Уважаемые коллеги!

Данную регистрационную форму просим заполнить на компьютере и отправить нам по адресу: **E-mail: lifelong-14@yandex.ru**

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Ученое звание	
Ученая степень	
Должность	
Организация	
Страна	
Город	
Телефон	
Факс	
E-mail	
Название доклада	
Название сообщения	
Укажите, если считаете необходимым, номер «Круглого стола», к которому следует отнести Ваш доклад или сообщение.	
Никаких сокращений и аббревиатур в «Заявке» не допускается.	
Дата заполнения:	
Оргвзнос за одного участника конференции – 1800 р. (в том числе НДС)	
Банковские реквизиты в Санкт-Петербурге: АОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина» ИНН 7820019192 КПП 782001001 Северо-Западный банк ОАО «Сбербанка России» БИК 044030653 Кор. счет 30101810500000000653 Рас/счет 40603810155120000198 ОКПО 27470828 ОКТМО 40397000 ОКОНХ 92110 ОГРН 1024701897043 НДС 18% в том числе (писать в платежном поручении).	

ЗАЯВКА-ДОГОВОР
 Forma № 2 (English)
ORGANISATION COMMITTEE
OF THE 14th INTERNATIONAL CONFERENCE
“LIFELONG LEARNING: CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT”
3–5 июня 2016 г.
 St.-Petersburg

Уважаемые коллеги!

Данную регистрационную форму просим заполнить на компьютере (язык английский) и отправить нам по адресу: E-mail: lifelong-14@yandex.ru

Surname	
Name	
Second Name	
Academic rank	
Academic degree	
Position	
Organization	
Country	
City	
Tel	
Fax	
E-mail	
Theme of report	
date of completing the form	

No abbreviations in «Application» are permitted!

Более подробная информация будет Вам выслана после того, как Вы получите уведомление о том, что Вы зарегистрированы в качестве участника конференции.

Уважаемый коллега,

НИИ социально-экономических и педагогических проблем непрерывного образования Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина приступает к подготовке «Межстрановедческого библиографического указателя научной литературы по непрерывному образованию (1990-2015 гг.)».

Мы будем признательны, если Вы сочтёте возможным прислать нам (Email: bibliography-lifelong-14@yandex.ru) для включения в этот указатель библиографическую информацию о своих публикациях (в соответствии с требованиями, принятыми на момент издания данной работы).

Дополнительную справочную информацию можно получить у Анны Владимировны Дубко (Email: per-vod@yandex.ru).

А Ф И Ш А

**Всемирный комитет по непрерывному образованию
(Франция, г. Париж)**

и

**Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина
(Россия, г. Санкт-Петербург)**

совместно проводят

25–27 мая 2017 г.

в Санкт-Петербурге

**на базе Ленинградского государственного университета
имени А. С. Пушкина**

5-й всемирный форум по непрерывному образованию

и

15 (юбилейную) международную конференцию

«Образование через всю жизнь:

непрерывное образование в интересах

устойчивого развития»

