**Отчет о реализации государственного задания**

Оказание поддержки областным государственным образовательным учреждениям СПО и НПО

в освоении и введении в действие ФГОС

Деятельность по реализации государственного задания в 2013 учебном году осуществлялась в соответствии с:

* долгосрочной целевой программой «Развитие профессионального образования Томской области на 2011-2013гг.»
* ведомственной целевой программой «Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования в образовательных учреждениях НПО/СПО Томской области» (2010-2013гг.),
* планом работы ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» на 2012–2013 учебный год,
* нормативно-правовыми документами, регламентирующими содержание и организацию образовательного процесса.

**Цель: *создание условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов НПО/СПО нового поколения.***

**Основные задачи и направления деятельности на 2013 год и их реализация:**

1. Методическое сопровождение введения ФГОС нового поколения.

2. Совершенствование технологий, форм, методов и средств профессионального обучения и контроля качества ПО в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

3. Развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических работников в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

4. Разработка, корректировка, экспертиза основных профессиональных образовательных программ НПО/СПО.

**1. Методическое сопровождение введения ФГОС нового поколения**

С целью методического сопровождения введения ФГОС и выявления инновационных изменений в методических службах образовательных учреждений СПО/НПО в условиях перехода на ФГОС нового поколения ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» проведены ряд конкурсов.

* 1. В период с 1 марта по 14 мая 2013года проводился ***областной конкурс инновационных моделей методических служб ОУ СПО/НПО «Методическая служба образовательного учреждения СПО/НПО в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения».***

В конкурсе приняли участие 12 ОУ СПО/НПО, было представлено 13 работ по трем номинациям:

* «Методическое сопровождение процесса введения ФГОС нового поколения в практику ОУ СПО/НПО» - 10 работ (ОУ СПО: СПК, ПКТ, ТАК, ТомИнТех, ТПГК; ОУ НПО: ПУ №№ 19, 29,32, АПТЛ № 8);
* «Взаимодействие методической службы и ресурсного центра» - 1 работа (ОГБОУ СПО «ТЛТ»);
* «Методическая служба как основа экспериментальной работы» - 2 работы (ОГБОУ НПО «ПУ № 6», ОГБОУ СПО «ТЛТ»).

Были представлены инновационные модели методических служб ОУ СПО/НПО и содержательные результаты их деятельности за 2011-2012 учебный год, презентация схем, моделей, графиков, диаграмм. Большинство конкурсных работ в целом выполнены в соответствии с критериями и требованиями к содержанию и оформлению конкурсных материалов, имеют внешние рецензии. Для инновационных моделей методических служб ОУ СПО: «ТЭПК», «ТПГК», «ТАК», «ТомИнТех», «СПК» характерны высокий уровень степени соответствия содержания инновационной модели методической службы ОУ стратегическим направлениям профессионального образования; инновационный потенциал модели; ориентация на решение наиболее значимых для педагога и образовательного учреждения проблем, решение которых дает максимально полезный эффект в инновационном развитии.

Активное участие в областном конкурсе принял педагогический коллектив ОГБОУ СПО «Томский лесотехнический техникум», представив работы в двух номинациях: «Методическая служба как основа экспериментальной работы ОУ СПО/НПО», «Методическое сопровождение деятельности ресурсного центра». На базе техникума работает федеральная экспериментальная площадка «Организационно-педагогические условия становления и развития сетевого открытого профессионального лесного образования – основа повышения качества подготовки рабочих и специалистов лесного дела». Для ее реализации разработана инновационная модель методической службы «Методическое сопровождение деятельности педагогического персонала как личностное развитие педагогов» на основе вертикальных и горизонтальных связей, ориентированная на проектную деятельность.

В представленных на конкурс ОУ СПО/НПО инновационных моделях методических служб следует отметить:

* хорошее качество содержательной частиконкурсных материалов, в том числе описание содержания модели, структуры, этапов, технологии ее реализации;
* эстетичность оформления конкурсных материалов;
* соответствие стратегическим целям профессионального образования;
* практическую направленность моделей методических служб;
* результативность внедрения;
* развитие системы методического сопровождения деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС нового поколения.

По результатам 2 и 3 этапов конкурса (комплексная критериальная оценка инновационной модели методической службы ОУ с учетом мнения независимых экспертов – членов жюри финала) призовые места заняли:

**в номинации «Методическое сопровождение процесса введения ФГОС нового поколения»:**

1 место - ОГБОУ СПО «ТЭПК»

2 место - ОГБОУ СПО «ТПГК»

2 место - ОГБОУ СПО «ТАК»

3 место - ОГБОУ СПО «СПК»

3 место - ОГБОУ СПО «ТомИнТех»

**в номинации «Методическая служба как основа экспериментальной работы ОУ СПО/НПО»:**

1 место - ОГБОУ СПО «ТЛТ».

**Типичные ошибки:**

* цель не всегда соответствует предполагаемому результату;
* отсутствие описания механизма взаимодействия структурных элементов моделей;
* несоответствие между целями новой модели МС и необходимыми для их достижения средствами;
* не всегда представлена потенциальная полезность новой модели МС для педагога и образовательного учреждения.

При разработке инновационных моделей методических служб ОУ СПО/НПО **необходимо**:

* учитывать основные стратегические и тактические цели профессионального образования;
* определять четкое соответствие между целями и задачами инновационных моделей и необходимыми для их достижения средствами, а также инновационные принципы, подходы и технологии.
  1. С 15 апреля по 5 июня 2013года проводится **областной конкурс «Лучшая методическая разработка»**  по следующим номинациям:

1 - «Лучшее учебное пособие»;

2 - «Лучший курс лекций по дисциплине (междисциплинарному курсу)»;

3 - «Лучшее учебно-методическое пособие»;

4 - «Лучшее методическое пособие»;

5 - «Лучшая рабочая тетрадь»;

6 - «Лучшее учебно-наглядное пособие»;

7 - «Лучшие методические рекомендации»;

8 – «Лучшая электронная учебно-методическая разработка» (для проведения аудиторных занятий или для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся).

Всего в конкурсе приняло участие 130 руководящих и педагогических работников. На конкурс представлено 118 работ из 30 ОУ СПО/НПО: 13 ОУ СПО, 17 ОУ НПО. Результаты участия представлены в таблице 1. Наибольшее количество работ представлено в номинации «Лучшее учебно-методическое пособие» - 33; наименьшее количество работ в номинации «Лучшее учебно-наглядное пособие» (6). В номинациях «Лучшее учебное пособие», «Лучшие методические рекомендации» по 18 работ, 13 - «Лучшая рабочая тетрадь», 12 - «Лучшее методическое пособие»; по 9 работ в номинациях «Лучший курс лекций по дисциплине (междисциплинарному курсу)», «Лучшая электронная учебно-методическая разработка».

Таблица 1

**Результаты участия ОУ СПО/НПО в конкурсе «Лучшая методическая разработка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование ОУ** | **Наименование номинации** | | | | | | | | **Всего работ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | ОГБОУ СПО «ТПГК» | 3 (4) | - | 3 | 1 | - | - | 2 | 1 (2) | 10 (12) |
| 2 | ОГБОУ СПО «ТПТ» | 1 | 1 | 1 | - | 2 | - | 1 | 3 | 9 |
| 3 | ОГБОУ СПО «ТЭПК» | 2 | - | 3 | - | - | - | - | 1 (2) | 6 (7) |
| 4 | ОГБОУ СПО «ТКДС» | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 (2) | - | - | - | 10 (11) |
| 5 | ОГБОУ СПО «СПК» | 2 | - | - | 1 | - | - | 2 | 1 | 5 |
| 6 | ОГБОУ СПО «КТПРТ» | - | 1 | - | - | - | 1 |  |  | 2 |
| 7 | ОГБОУ СПО «ТЛТ» | - | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 1 | 4 |
| 8 | ОГБОУ СПО «КИПТСУ» | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 9 | ОГБОУ СПО «ТГПК» | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 10 | ОГБОУ СПО «ТАК» | - | - | 3 | 2 (3) | 1 | - | - | - | 6 (7) |
| 11 | ОГБОУ СПО «ПКТ» | - | - | 3 | - | 1 | - | 1 | - | 5 |
| 12 | ОГБОУ СПО «ТомИнТех» | - | - | 3 | 2 | - | - | - | 2 | 7 |
| 13 | ОГБОУ СПО «ТК-СТ» | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| 14 | ОГБОУ НПО «ПУ № 6» | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 15 | ОГБОУ НПО «АПТЛ № 8» | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | 2 |
| 16 | ОГБОУ НПО «ПУ № 10» | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | 2 |
| 17 | ОГБОУ НПО «ПУ № 15» | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 18 | ОГБОУ НПО «ПУ № 19» | 1 | - | 2(3) | - | 1 | - | - | - | 4 (5) |
| 19 | ОГБОУ НПО «ПУ № 23»- | - | 1 | - | 1 (2) | 1 | - | - | - | 3 (4) |
| 20 | ОГБОУ НПО «ПУ № 25» | 1 | - | 3 | - | - | - | 1 | - | 5 |
| 21 | ОГБОУ НПО «ПУ № 26» | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| 22 | ОГБОУ НПО «ПУ № 27» | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 (2) | - | 4 (5) |
| 23 | ОГБОУ НПО «ПУ № 28» | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 24 | ОГБОУ НПО «ПУ № 29» | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 3 (4) | 1 | - | 9 (10) |
| 25 | ОГБОУ НПО «ПУ № 31» | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 2 |
| 26 | ОГБОУ НПО «ПУ № 32» | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 2 |
| 27 | ОГБОУ НПО «ПУ № 33» | - | - | - | 1 (3) | - | - | - | - | 1 (3) |
| 28 | ОГБОУ НПО «ПЛ № 37» | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | 4 |
| 29 | ОГБОУ НПО «ПЛ № 38» | - | - | - | - | 1 | - | 2 | - | 3 |
| 30 | ОГБОУ НПО «ПУ № 41» | 2 | - | - | - | - | - | 5 (7) | - | 7 (9) |
|  | **ВСЕГО** | **18** | **9** | **33** | **12** | **13** | **6** | **18** | **9** | **118 (130)** |

Необходимо отметить активность участия в конкурсе ОУ СПО/НПО, которые участвовали в 5-6 номинациях и представили на конкурс пять и более работ. Из ОУ СПО активными участниками были ТПГК (10), ТКДС (10), ТПТ (9), ТомИнТех (7), ТЭПК (6), ТАК (6), СПК (5). Среди ОУ НПО можно отметить активность ПУ № 29 (9), ПУ № 41 (7), ПУ № 25 (5).

В конкурсе не принимали участие ОГБОУ НПО ПУ №№ 4, 12, 35, 36; ОГБОУ СПО «ТТИТ», «ТМТТ», «ТАДТ».

В результате экспертизы работ членами жюри были выявлены **проблемы:**

* Низкий уровень методической новизны,
* Не всегда структура соответствует виду методической разработки
* Оформление многих работ не соответствует ГОСТ 2008г.
* Низкая степень оригинальности;
* Отсутствие или формальный подход к написанию рецензий

В целом можно отметить, что у участников конкурса низкий уровень проектировочной и исследовательской компетентности.

* 1. Для методического сопровождения образовательного процесса в ОУ СПО/НПО в условиях перехода на ФГОС нового поколенияна базе ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» была создана **творческая группа** по разработке материалов и документов. Мотивом создания и работы творческой группы было отсутствие утвержденных нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ. В работе творческой группы принимали участие заместители руководителей, методисты ОУ СПО/НПО. Всего участвовало 15 человек из 12 ОУ СПО/НПО (таблица 2).

Таблица 2

Участие ОУ в работе творческой группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОУ** | **Категория** | **Количество** |
| 1 | ОГБОУ СПО «ПКТ» | заместитель директора по ЭР | 1 |
| 2 | ОГБОУ СПО «ТПГК» | методист | 1 |
| 3 | ОГАОУ СПО «ТМТТ» | Заместитель директора по ОП | 1 |
| 4 | ОГБОУ СПО «ТАДТ» | заместитель директора по НМР | 1 |
| 5 | ОГБОУ СПО «ТКДС» | заместитель директора по УМР | 1 |
| 6 | ОГБОУ СПО «ТТИТ» | заместитель директора по УМР | 1 |
| 7. | ОГБОУ СПО «ТЭПК» | заместитель директора по УМНР, методист | 2 |
| 8. | ОГБОУ НПО «АПТЛ № 8» | заместитель директора по УМР | 1 |
| 9. | ОГБОУ НПО «ПУ № 12» | заместитель директора по УПР | 1 |
| 10. | ОГБОУ НПО «ПУ № 19» | заместитель директора по УМР | 1 |
| 11. | ОГБОУ НПО «ПЛ № 38» | заместитель директора по УМР, методист | 2 |
| 12. | ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» | заместитель директора, начальник отдела | 2 |
|  | ВСЕГО |  | 15 |

**Целью** работы творческой группы является разработка нормативных документов и методических материалов, необходимых для эффективного введения ФГОС СПО/НПО нового поколения.

**Задачи:**

* Определить перечень необходимых документов и методических материалов
* Изучить разработанные профессиональным сообществом нормативные документы и методические материалы
* Разработать нормативные документы и методические материалы.

На заседаниях творческой группы проходило обсуждение перечня необходимых нормативных документов и методических материалов и представленные ОУ СПО/НПО документы и материалы, осуществлялась их корректировка и доработка.

**Результаты:**

- составлен перечень нормативных документов и методических материалов для методического сопровождения образовательного процесса в ОУ СПО/НПО в условиях перехода на ФГОС нового поколения (Приложение 1);

- в июне будет сформирован Сборник примерных нормативных документов и методических материалов.

1.4. С целью оценки состояния введения ФГОС нового поколения в практику работы ОУ СПО/НПО в период с 01 по 15 июня 2013г. в образовательных учреждениях СПО/НПО будет проводиться **мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.** Объектами мониторинга являются условия реализации ФГОС: ОПОП СПО/НПО, ФОС по специальностям СПО/профессиям НПО, педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических работников.

Для проведения мониторинга составлены и размешены на сайте: информационное письмо, график и карта мониторинга. Результаты мониторинга будут обобщены в июне 2013г.

**2. Совершенствование технологий, форм, методов и средств профессионального обучения и контроля качества ПО в условиях перехода на ФГОС нового поколения.**

**2.1.Областная научно-практическая лаборатория по апробации практикоориентированных технологий.**

Введение ФГОС СПО и НПО нового поколения определило и требования к педагогическим технологиям, основной характерной чертой которых должна стать профессионально ориентированная направленность.

С января 2013 года работала **научно-практическая лаборатория** **по апробации и применению практикоориентированных технологий.**

**Цель работы**: способствовать формированию готовности педагогов ОУ СПО/НПО к осознанному выбору и использованию современных практико-ориентированных технологий в профессионально-педагогической деятельности.

В работе лаборатории приняло участие 17 человек из 9 ОУ СПО/НПО. Участвовали различные категории руководящих и педагогических работников: зам. директора по УПР, зам. директора по НУМР, методисты, преподаватели, мастера п/о (таблица3).

Таблица 3

Участие ОУ в работе лаборатории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОУ** | **Категория** | **Количество** |
| 1 | ОГБОУ СПО «СПК» | заместитель директора по УПР,  заместитель директора по НУМР,  преподаватель | 1  1  2 |
| 2 | ОГБОУ СПО «ТПГК» | методист | 1 |
| 3 | ОГАОУ СПО «ТМТТ» | преподаватель | 2 |
| 4 | ОГБОУ СПО «ТАК» | методист | 1 |
| 5 | ОГБОУ СПО «ТКДС» | преподаватель | 1 |
| 6 | ОГБОУ СПО «ТомИнТех» | методист | 2 |
| 7 | ОГБОУ НПО «ПУ № 19» | мастер п/о | 1 |
| 8 | ОГБОУ НПО «ПЛ № 37» | преподаватель,  мастер п/о | 4 |
| 9 | ОГБОУ НПО «ПЛ № 38» | преподаватель | 1 |
|  | ВСЕГО |  | 17 |

На первом заседании лаборатории была проведена диагностика участников и составлен план работы лаборатории (таблица 4).

Таблица 4

План работы лаборатории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Дата проведения | Ответственный |
| 1. | Понятие, классификация, особенности практикоориентированных технологий | 30 января 2013г. | Шатрова Е.А. |
| 2. | Использование интерактивной доски в образовательном процессе | 14.марта 2013г. | Чередниченко В.Н.,  Фомичева Г.П. |
| 3 | Технология позиционного обучения | 24. апреля 2013г. | Шатрова Е.А. |
| 4. | Технология проектной деятельности | 22 мая 2013г. | Шатрова Е.А.,  Палагина С.Н. |
| 5. | Круглый стол. Обсуждение промежуточных результатов. | Июнь 2013г. | Шатрова Е.А. |
| 6. | Технология развития критического мышления через чтение и письмо | сентябрь | Шатрова Е.А.,  Палагина С.Н. |
| 7. | Активные методы обучения | октябрь | Курбанова О.М. |
| 8. | Интерактивные методы (технологии) обучения. | ноябрь | Шатрова Е.А. |
| 9. | Технология модерации | декабрь | Курбанова О.М. |
| 10. | Технология дебаты | январь | Палагина С.Н.  Евстафьева М.А. |
| 11. | Технология портфолио | февраль | Скорик Г.В. |
| 12. | Игровые технологии обучения | март | Шатрова Е.А. |
| 13. | Модульная технология обучения | апрель |  |
| 14 | Круглый стол. Итоги работы лаборатории. | май | Шатрова Е.А. |

Результаты диагностики участников лаборатории по применению практико-ориентированных технологий (таблица 5), показали, что применяют постоянно, систематически ИКТ (55%), технологии профессионального обучения, ориентированные на действие (33%) и методы активного обучения (33%). Применяют ограниченно, фрагментарно - проектные технологии (55%), игровые технологии (55%), интерактивные методы (технологии) обучения (44%). Знают только теоретически – технологию портфолио (66%), технологию позиционного обучения (55%), интерактивные методы (технологии) обучения (44%), технологию РКМЧП (44%). Не знают, не применяют: технологию кейс-стади (33%), проектную технологию (11%), технологию позиционного обучения (11%), технологию РКМЧП (11%).

Таблица 5

Результаты диагностики участников лаборатории по применению практико-ориентированных технологий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование технологии | Применяю постоянно, системно, могу поделиться опытом | Применяю ограниченно, фрагментарно, испытываю трудности | Знаю только теоретически | Не знаю, не применяю |
| Традиционные формы обучения с использованием практических занятий | 100% |  |  |  |
| Активные методы обучения | 33% (3 чел.) | 44% (4 чел.) | 11% (1 чел) |  |
| Интерактивные методы (технологии) обучения | 11% (1 чел) | 33% (3 чел.) | 44% (4 чел.) |  |
| Информационно-коммуникационные технологии | 55% (5 чел.) | 33% (3 чел.) | 11% (1 чел) |  |
| Личностно-ориентированные технологии | 0 | 55% (5 чел.) | 11% (1 чел) |  |
| Проектная технология | 0 | 55% (5 чел.) | 22% (2 чел.) | 11% (1 чел.) |
| Игровые технологии | 33% (3 чел.) | 44% (4 чел.) | 11% (1 чел) |  |
| Технология развития критического мышления через чтение и письмо | 11% (1 чел) | 22% (2 чел.) | 44% (4 чел.) | 11% (1 чел.) |
| Технология кейс-стади | 0 | 22% (2 чел.) | 33% (3 чел.) | 33% (3 чел.) |
| Технология портфолио | 0 | 22% (2 чел.) | 66% (6 чел.) |  |
| Технология позиционного обучения | 0 | 22% (2 чел.) | 55% (5 чел.) | 11% (1 чел.) |
| Технологии профессионального обучения, ориентированные на действие | 33% (3 чел.) | 44% (4 чел.) | 33% (3 чел.) |  |

***Проблемы:***

* у участников низкий уровень владения технологиями;
* большая загруженность педагогов, нехватка времени для самостоятельного освоения педагогических технологий;
* непостоянный состав участников лаборатории.

**Результат работы лаборатории:**

**1)** уучастников лаборатории сформированы **знания:**

- особенности практикоориентированных технологий в целом;

- конструирование урока на основании электронных образовательных ресурсов и создание урока с помощью инструментов интерактивной доски

-особенности технологий позиционного обучения и проектной деятельности;

**умения:**

- использования интерактивной доски на занятиях,

- применения технологий позиционного обучения и проектной деятельности в образовательном процессе;

2) планируется **издание электронного сборника** по промежуточным итогам работы лаборатории.

**3. Развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических работников в условиях перехода на ФГОС нового поколения.**

Реализация ФГОС нового поколения требует постоянного развития у руководящих и педагогических работников профессиональных компетенций. С целью повышения профессионализма, изучения опыта, выявления проблем введения ФГОС НПО/СПО в течение 2013 года проводились различные мероприятия как на базе ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО», так и на базах ОУ СПО/НПО.

В течение 2013 года ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» было организовано и проведено восемь мероприятий, направленных на методическое сопровождение и поддержку ОУ СПО/НПО по введению ФГОС (таблица 6), в которых приняло участие 230 человек. Методическая помощь и поддержка была оказана 13ОУ СПО/НПО.

Таблица 6

Мероприятия, проведенные в 2013 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Дата проведения | Место проведения | Участники | Результат |
| 1 | Семинар для педагогических работников по теме «Контрольно-оценочные средства, ориентированнные на проверку сформированности компетенций» (42 человека) | 09-10 января 2013г. | ГБОУ ВПО «СибГМУ» (Медико-фармацевтический колледж) | руководящие и педагогические работники | сформировано понимание структуры и содержания ФОС результатов освоения ОПОП СПО/НПО. |
| 2 | Школа кулинарного мастерства по профессиям «Повар», «Бармен» (17 человек) | 14 февраля 2013г. | ОГБОУ СПО «ТКДС» | преподаватели, мастера п/о, осуществляющие подготовку по профессиям «Повар», «Бармен» из ОУ: ТКДС (9), ПКТ (3), АПТЛ № 8 (2), ППЛ № 38 (1), ПУ № 32 (2). | знакомство с новыми тенденциями в приготовлении и оформление фуршетных закусок и безалкогольных коктейлей |
| 3. | Секция-семинар по профессии «Парикмахер» по теме «Реализация ФГОС по профессии «Парикмахер»: опыт, проблемы, перспективы» (20 человек) | 13 марта 2013г. | ОГАОУ СПО «ТМТТ» | зам. директоров по УПР, УМР, преподаватели, мастера п/о ОУ: ПУ № 12 (5),  ПУ № 19 (2), ТКДС (3), ТМТТ (9) | изучение опыта ОГАОУ СПО «ТМТТ» по введению ФГОС по профессии «Парикмахер», обсуждение проблем и перспектив его реализации в других ОУ. |
| 4 | Семинар « Организация образовательного процесса в рамках перехода на ФГОС. Опыт. Проблемы. Перспективы» (35 человека) | 19 марта 2013г. | ОГБОУ НПО «ПУ № 29» | директора, зам. директоров по УПР, УМР, старшие мастера, преподаватели, мастера п/о ОУ: ПУ № 23 (2), 28 (3), 29 (8), 41 (9), ПЛ № 37 (4) , КТПРТ (4), УМЦ (4) | знакомство с опытом работы ОУ по введению ФГОС, оценке результатов ОПОП. |
| 5. | Круглый стол «Итоги введения ФГОС НПО по профессии «Автомеханик» (26 человек) | 17 апреля 2013г. | ОГАОУ СПО «ТМТТ» | зам. директоров по УПР, УМР, преподаватели, мастера п/о ОУ: ПУ № 23, 28, 29, 33, ТМТТ, ТТИТ, УМЦ ДПО, работодатели | обсуждение проблем и перспектив реализации ФГОС по профессии «Автомеханик» |
| 6. | Семинар для старших мастеров «Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации» (29 человек) | 10 апреля 2013г. | ОГБОУ СПО «ТомИнТех» | старшие мастера, заместители директоров по УПР, заведующие отделениями, мастера п/о ОУ: №№ 4 (2), 6, 10, 12, 19, 23, 25 (2), 27, 29, 31, 32, 33(2), 37, 38, ТомИнТех (4), ТЭПК (3), ТТИТ, ТМТТ, КТПРТ, ПКТ, ПУ № 286 | знакомство с особенностями организации в ОУ СПО /НПО промежуточной и итоговой аттестации; изучили проект документа «Порядок проведения ГИА по ОП СПО» |
| 7. | Семинар для заместителей директоров по УМР «Инновационные модели методических служб ОУ СПО/НПО» (29 человек) | 14 мая 2013г. | ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» | зам. директоров по УМР ОУ: ПУ № 6, 12,19,23, 27, 28, 29, 31,32,33, 36, ПЛ № 37,38, АПТЛ № 8, ТМТТ, ТТИТ,ПКТ, ТЛТ, ТАК (2), СПК, ТЭПК, ТПГК, ТомИнТех, УМЦ ДПО (4) | Знакомство с инновационными моделями методических служб, представляемых участниками конкурса; изучили проект документа «Порядок проведения ГИА по ОП СПО» |
| 8. | Стажировка мастеров п/о в рамках сетевого взаимодействия (32 человека) | 13 марта 2013г. | ОГБОУ СПО «ТЭПК», «ТАК», «ТомИнТех», «ТКДС», ОГАОУ СПО «ТМТТ», ОГБОУ НПО «ПУ № 27» | мастера п/о ОУ СПО/НПО | изучение современных профессиональных технологий, оборудования, знакомство с опытом работы. |

На мероприятиях, организованных ОГБОУ ДО УМЦ ДПО и проводимых совместно с ОУ СПО/НПО обсуждались условия, особенности, опыт, проблемы введения ФГОС СПО/НПО. Такие мероприятия способствуют обмену опытом, приращению знаний, освоению умений, выявлению проблем.

Кроме организации и проведения мероприятий ОУ СПО/НПО ***оказывалась консультативная и практическая помощь:***

* по разработке ОПОП, программ ПМ, УД, учебного плана, календарного учебного графика,
* по разработке КОС, формированию ФОС,
* по организации и планированию методической работы,

по организации и проведению аттестации педагогических работников и др.

**Проблемами** по-прежнему остаются:

* несоответствие во многих ОУ СПО/НПО учебно-материальной базы требованиям ФГОС,
* отсутствие мотивации у работодателей участвовать в разработке ОПОП, контрольно-оценочных средств результатов их освоения, промежуточной аттестации обучающихся;
* недостаточное организационно-методическое сопровождение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
* недостаточная нормативно-правовая база обеспечения ФГОС;
* отсутствие механизмов сетевого взаимодействия среди ОУ СПО/НПО;

**4. Разработка, корректировка, экспертиза основных профессиональных образовательных программ НПО/СПО**

В целом за 2012-13 год проведена экспертиза 70 образовательных профессиональных программ, в том числе: 60 ОПОП из ОУ НПО и 10 из ОУ СПО ( ПУ № 4, АПЛ № 8, ПУ № 10, ПУ № 12, ПУ № 19, ПУ № 23, ПУ № 24, ПУ № 25, ПУ № 26, ПУ № 27, ПУ № 29, ПУ №32, ПУ № 33, ПУ № 35, ПУ № 36, ПЛ № 37, ПЛ № 38, ПУ№ 41, ПКТ, ТТИТ, ТЭПК, СПК, ТМТТ).

Не представили на экспертизу программы ОУ НПО: № 6, № 28, № 31; ОУ СПО: «ТомИнТех», «ТКДС», «КТПРТ», все бывшие федеральные техникумы и колледжи, за исключением ОГБОУ СПО «ТЭПК» и ОГБОУ «СПК».

В целом можно сделать вывод, что в большей части ОУ СПО/НПО основные профессиональные образовательные программы разработаны и реализуются на основании и в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Но в 2013г. снизилась активность ОУ представления ОПОП на техническую экспертизу, хотя анализ ОПОП показывает, что данная процедура позволяет значительно повысить их качество. Снижение активности подачи ОПОП на техническую экспертизу отчасти можно объяснить тем, что 71 % ОПОП НПО (60 из 84) прошли техническую экспертизу. И лишь 15% ОПОП СПО (10 из 68) были представлены на экспертизу.

В 2013г. на экспертизу было принято 8 образовательных программ из 6 образовательных учреждений, в том числе 2 ОПОП были представлены из ОУ СПО и 6 из ОУ НПО (таблица 7).

Таблица 7

Экспертиза ОПОП в 2013г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОУ | Наименование ОПОП | Ф.И.О. экспертов | Заключение |
| 11 | ПУ № 32 | Портной | Алексенко Н.Я.  Толкачева В.А | отрицательное |
| 22 | ПУ № 26 | Продавец, контролер, кассир | Курбанова О.М.  Алексенко Н.Я | отрицательное |
| 33 | ПУ № 10 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | Курбанова О.М.  Алексенко Н.Я | положительное |
| 44 | ПУ № 10 | Мастер по обработке цифровой информации | Лещева Н.Н.  Толкачева В.А. | положительное |
| 55 | ПУ № 10 | Слесарь | Курбанова О.М.  Кронеберг Е.Ю. | отрицательное |
| 66 | ПУ № 19 | Мастер столярного и мебельного производства | Алексенко Н.Я.  Заева З.Д. | отрицательное |
| 77 | ПКТ | Мастер по обработке цифровой информации | Алексенко Н.Я.  Кронеберг Е.Ю. | отрицательное |
| 88 | ТЭПК | Право и организация социального обеспечения | Алексенко Н.Я.  Кронеберг Е.Ю. | отрицательное |

Таким образом, две программы ПУ № 10 по профессии «мастер по обработке цифровой информации» и «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» получили положительное заключение и могут быть представлены на содержательную экспертизу, остальные ОПОП возвращены на доработку.

В целом следует отметить, что представленные программы в 2013г разработаны более качественно в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендациями ФИРО. Программы по учебным дисциплинам в большей части ОПОП образовательных учреждений (ПУ № 32, ПУ № 19, ПКТ, ТЭПК) получили положительное заключение. Учебные планы, бюджет времени, в основном, разработаны в соответствии с рекомендациями ФИРО. Более содержательно разработаны пояснительные записки к ОПОП и к учебным планам. Качественнее разработаны программы профессиональных модулей и учебной и производственной практик в части структуры и содержания программ. Во всех ОПОП представлены календарные учебные графики и графики промежуточной аттестации.

Вместе с тем, многие разделы ОПОП не полной мере разработаны качественно в связи с отсутствием внутренней экспертизы.

Практикоориентированность учебных планов в образовательных учреждениях начального профессионального образования составляет в основном около 60-64%, что не в полной мере соответствует требованиям ФГОС.

**Деятельность на имидж ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО»**

* **Публикации:**

**- электронный сборник** материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции «Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании» г. Москва (на сайте АПКиППРО);

- **сборник** материалов Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании и здравоохранении» г. Томск (СибГМУ, ТБМК) (Сертификат).

* **Участие в конкурсе профессионального мастерства** (публикация разработки) «Проектируем результат» г. Чебоксары (Сертификат).
* **Участие в IV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических и руководящих работников сферы образования г.Москвы»**, состоявшейся 18 апреля 2013 года на базе Московского городского педагогического университета в Институте дополнительного образования (Сертификат).
* **Участие во II Международной научно-практической конференции «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития»**, состоявшейся 25-26 июня 2013 года на базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г.Москва. (Публикация, сертификат).

**Выводы:**

1. ДеятельностьОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» осуществляется по **различным направлениям, сотрудники используют современные формы и методы организации научно-методической деятельности,** результаты которой способствуют повышению эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения:

- разработка нормативно-правового, информационного обеспечения и методического сопровождения введения ФГОС,

- создание научно-педагогической продукции и ее внедрение и апробация;

- методическое сопровождение введения в образовательный процесс ОУ СПО/НПО практикоориентированных технологий

- экспертиза ОПОП, методических разработок, деятельности педагогических работников ОУ и т.д.;

- консультирование по разработке ОПОП, ФОС,

- подготовка и участие в заседаниях лаборатории, методических семинарах, научно-практических конференциях, «круглых столах» и др.

- подготовка к публикации статей.

2. **Созданы условия** для повышения профессионального творчества педагогических работников и обмена опытом работы в различных педагогических сообществах и через различные формы организации методического сопровождения:

- проведено восемь мероприятий, направленных на методическое сопровождение и поддержку ОУ СПО/НПО;

- программы областных мероприятий составлялись с учетом запросов руководящих и педагогических работников ОУ НПО/СПО и были направлены на поиск оптимальных путей решения проблем перехода на ФГОС нового поколения, качества профессионального образования;

- представленные на техническую экспертизу ОПОП отличаются более высоким качеством разработки и оформления, разработчики показывают достаточно высокое знание ФГОС по профессии или специальности и умение работать с ними; используют при разработке методические рекомендации по разработке учебного плана (ФИРО, г. Москва), «Разъяснения по формированию программ профессионального модуля», «Разъяснения по формированию программ учебных дисциплин».

В результате деятельности ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО по реализации государственного задания:

**- оказана методическая помощь и поддержка образовательным учреждениям СПО/НПО в условиях введения ФГОС;**

**- у руководящих и педагогических работников ОУ НПО/СПОсформированы:**понимание содержания ФГОС, структуры ОПОП, необходимости создания условий для введения ФГОС нового поколения в практику работы ОУ и проведения внутренней экспертизы ОПОП; **компетенции** по разработке основных профессиональных образовательных программ, созданию фондов оценочных средств;

**ОУ НПО/СПО:**

Вместе с тем, можно выделить ряд п**роблем:**

1. Методическими службами ОУ СПО/НПО недостаточно используются внутренние ресурсы для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, практически отсутствует система повышения квалификации внутри образовательных учреждений.
2. Слабо организована деятельность по организации стажировок педагогических работников.
3. Практически отсутствует методическое сопровождение педагогических работников в условиях введения ФГОС СПО/НПО нового поколения в ОУ.
4. Руководителями, как правило, не организовано проведение внутренней экспертизы ОПОП.
5. Отсутствует взаимодействие с работодателями по разработке ОПОП, ФОС.
6. Слабо используются возможности сетевого взаимодействия с ОУ, работодателями для реализации ОПОП.

**Предложения:**

1. **ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО»:**

- в программы курсов повышения квалификации ввести раздел (тему), направленный на формирование проектировочной, исследовательской компетентностей руководящих и педагогических работников;

- создать условия для профессионально-педагогического общения и развития руководящих и педагогических работников через их участие в различных профессиональных сообществах, мероприятиях;

- продолжить работу по освоению и апробации практикоориентированных технологий в образовательном процессе ОУ СПО/НПО;

- продолжить проведение технической экспертизы ОПОП СПО/НПО;

- организовать проведение содержательной экспертизы ОПОП СПО/НПО;

- развивать сетевое взаимодействие с различными профессиональными организациями для эффективного введения ФГОС.

**2.** **Руководителям** **ОУ СПО/НПО** обратить внимание **методических служб:**

**-** на системное и комплексное планирование деятельности в условиях введения ФГОС и реализации ОПОП СПО/НПО;

- на своевременное и систематическое оказание практической помощипедагогическим работникампо вопросам разработки программ ПМ, УД;

- на организацию внутренней системы повышения квалификации и стажировок, знакомство педагогических работников с практикоориентированными технологиями обучения, особенностями организации самостоятельной работы обучающихся т студентов и т.д.;

- организацию проведения внутренней экспертизы ОПОП СПО/НПО.

Заместитель директора ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО»

Шатрова А.Е.

31 мая 2013г.

Приложение 1

**Перечень нормативных документов и методических материалов**

**Нормативные документы**

* Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в ОУ СПО/НПО.
* Положение об итоговой  государственной аттестации выпускников по специальностям  СПО, профессиям НПО.
* Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по специальностям  СПО, профессиям НПО.
* Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине (ПМ).
* Положение по планированию и организации самостоятельной работы студентов в ОУ СПО/НПО.
* Положение о заполнении (ведении) журнала теоретического обучения, производственного обучения в ОУ СПО/НПО.
* Положение о методической разработке.
* Положение об учебно-методическом комплексе.
* Положение о фонде оценочных средств
* Положение о расписании учебных занятий.
* Положение об учебной практике студентов.
* Положение о производственной практике студентов.
* Положение об ОПОП.

**Методические материалы**

* Методические рекомендации (указания) по выполнению курсовых работ/ проектов.
* Методические рекомендации об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по специальностям СПО, профессиям НПО;
* Методические рекомендации по формированию календарно-тематического плана;
* Методические рекомендации по формированию отчета по практике.
* Методические рекомендации (указания) по подготовке к лекциям;
* Методические рекомендации (указания) к практическим (семинарским) занятиям;
* Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных работ по дисциплине;
* Методические рекомендации (указания) по выполнению курсовых работ/проектов;
* Методические рекомендации (указания) по выполнению письменных работ (рефератов, докладов, эссе, контрольных работ и др.);
* Методические рекомендации (указания) по выполнению расчетно-графических работ;
* Методические рекомендации (указания) по организации самостоятельной работы студентов и др.
* Правила о заполнении (ведении) журнала теоретического обучения, производственного обучения в ОУ СПО/НПО.