

Публичный отчет ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» по реализации госзадания в 2012г.

Введение

Модернизации российского профессионального образования, переход ОУ НПО/СПО на ФГОС нового поколения ориентированы на обновление содержания и повышение качества профессионального образования в соответствии с современным уровнем развития науки, техники и технологии, требованиями работодателей и рынка труда, общества к качеству образовательных услуг.

Современное инновационное развитие Томской области предъявляет к выпускникам образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования новые требования.

Качество подготовки выпускников тесно связано с профессиональной компетентностью педагогических кадров образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования. Современному педагогу необходимо быть мобильным к инновационным изменениям происходящим в различных отраслях экономики Томской области, компетентным в разработке и использовании инновационных технологий, знать современную технику и уметь на ней работать.

Кадровое обеспечение среднего профессионального и начального профессионального образования Томской области включает подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих и педагогических работников. Педагогические кадры в учреждениях среднего профессионального и начального профессионального образования представлены следующими категориями работников:



Мастера производственного обучения и преподаватели профессиональных учебных дисциплин являются центральной фигурой образовательного процесса в учреждениях профессионального образования, они непосредственно отвечают за содержание и качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессиям и специальностям начального профессионального образования и среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и повышение квалификации 1 раз в 5 лет.

Профессиональное развитие педагогических работников требует системного и целенаправленного повышения квалификации.

Потребности в повышении квалификации педагогических работников ОУ НПО/СПО удовлетворяются через ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО».

Ежегодно ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» проводит мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников ОУ НПО/СПО. Результаты мониторинга показывают, что всего в ОУ НПО/СПО работает 1320 руководящих и педагогических работников, в том числе преподавателей 780, мастеров производственного обучения 540.

Количественный состав педагогических работников

Категория педагогических работников	1320
Преподаватели ОУ СПО/ НПО	780
мастера ОУ СПО /НПО	540

Качественный состав педагогических работников ОУ СПО/ НПО представлен уровнями профессиональной квалификации, образовательным и возрастным цензом.

имеют квалификационную категорию (первую, высшую)	2012	% к общему числу педагогических работников
Преподаватели	644	63,3%
Мастера	248	34,8%

Образовательный уровень педагогических работников

Уровень образования	Фактическая численность	Образование		
		Высш проф	Средн проф	НПО, среднее
преподаватели	780	95,3%	4,7%	0%
мастера	540	34,8%	47,2%	18%

Возрастной состав педагогических работников

Год	до 35 лет	35- 45 лет	45 - 55 лет	свыше 55 лет
2012г.	27%	28%	34%	11%

Несмотря на то, что качественный состав педагогических кадров отвечает важнейшей задаче «удовлетворению потребностей населения в профессионально образовательных услугах соответствующего уровня с учетом состояний и тенденций развития рынка труда», остаются проблемы в реализации кадровой политики в ОУ СПО/НПО Томской области.

- недостаточный уровень квалификации педагогических работников учреждений профессионального образования, особенно в области педагогики, психологии профессионального образования, а также современных производственных (инновационных) технологий;
- отсутствие у большинства педагогических работников опыта работы в современном секторе экономики и собственного участия в конкурентных социально-экономических отношениях, эпизодичность прохождения стажировок на современном оборудовании в условиях предприятий;
- ориентация значительной части образовательных учреждений ПО на собственные (ведомственные) интересы и возможности, а не на запросы рынка труда, в первую очередь регионального;
- слабая способность педагогов к развитию профессиональных и надпрофессиональных компетенций обучающихся в связи с недостаточным уровнем владения компетентностно-деятельностными технологиями обучения, неготовностью к выполнению новых профессиональных ролей (проектировщика, тьютора, консультанта);
- низкая активность профессионально-педагогических работников в непрерывном профессиональном образовании и повышении квалификации, невысокий уровень мотивации к инновационной деятельности;
- невысокий уровень информационной культуры профессионально-педагогических работников, отсутствие внутренней мотивации и желания разрабатывать новые и изучать существующие ИКТ.

Решение данных проблем было положено в основу определения задач и направлений деятельности УМЦ ДПО в 2012 учебном году.

I. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования» (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной путем изменения типа Областного государственного образовательного учреждения дополнительного образования «Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования».

Учреждение создано в 1962 г для осуществления государственной политики в области образования, повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы начального профессионального образования.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А 0000863 регистрационный № 565 выдана 27 января 2012г. Комитетом по контролю надзору и лицензированию в сфере образования Томской области бессрочно.

1.3. Структура учреждения

Структура ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» определена долгосрочной целевой программой «Развитие профессионального образования Томской области на 2011-2013г.



1.4. Направления повышения квалификации и переподготовки кадров, формы обучения

В 2012 году УМЦ ДПО реализовано 10 дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации для руководителей ОУ, мастеров производственного обучения, преподавателей, методистов, психологов, социальных педагогов в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности серия А 0000863 регистрационный № 565 выдана 27 января 2012г. Комитетом по контролю надзору и лицензированию в сфере образования Томской области бессрочно.

Виды дополнительного профессионального образования: краткосрочные и долгосрочные курсы; тематические и проблемные семинары; стажировки.

Формы обучения:

- очные занятия;
- очные индивидуальные занятия;
- очно-заочные занятия;
- дистанционное обучение.

По данным программам повышения квалификации проводится комплекс различных мероприятий таблица № 1.

Таблица № 1

**Повышение уровня квалификации педагогических кадров:
курсы, семинары 2012г. январь - декабрь**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Результат выполнения мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Сибирский форум образования	04 апреля	Повышение квалификации 169 человек	
1	Курсы «Создание и ведение сайтов ОУ СПО и НПО»		30 человек	Фомичева Г.П. Чердниченко В.Н.
2	Курсы «Аттестация педагогических кадров» для преподавателей		26 человек	Савельева Н.В. Моторина И.П.
3	Курсы «Аттестация педагогических кадров» для мастеров		10 человек	Савельева Н.В. Моторина И.П.
4	Курсы «Использование интерактивной доски в педагогической деятельности» для ТК-СТ		23 человека	Бордовская С.Ю.
5	Курсы «ИКТ в профессиональной деятельности»		12 человек	Фомичева Г.П. Чердниченко В.Н.
6	Курсы «Комплексное повышение квалификации» для ТЭПК (Зырянское)		24 человека	Савельева Н.В.
7	Курсы «Комплексное повышение квалификации» для ТТИТ		24 человека	Савельева Н.В.
8	Курсы «Актуальные вопросы современного урока в условиях перехода на ФГОС» для ПУ №15		26 человек	Савельева Н.В.
9	Курсы «Применение ИКТ в профессиональной деятельности»		22 человека	Чердниченко В.Н. Фомичева Г.П.
10	Курсы «Педагогические основы деятельности преподавателя»		11 человек	Савельева Н.В.
11	Курсы для педагогов-психологов «Психологическое сопровождение обучающихся СПО/НПО»		21 человек	Капа Е.П. Гришаева Л.О.
12	Курсы «Педагогические основы деятельности мастера п/о»		21 человек	Савельева Н.В.

1			
2	Семинар «Организация и содержание работы областных творческих групп по формированию ФГОС на базе опорных ОУ	23 человека	Лещева Н.Н. Шатрова Е.А. Бордовская С.Ю. Алексенко Н.Я. Фомичева Г.П.
3	Семинар «Компьютерные программы для автоматизации работы ОУ»	21 человек	Фомичева Г.П. Чердниченко В.Н.
4	Семинар УПР «Контроль и оценка результатов освоения ОПОП»	29 человек	Лещева Н.Н.
5	Семинар для старший мастеров «Контроль и оценка результатов освоения ОПОП»	25 человек	Шатрова Е.А.
6	Семинар УМР «Контроль и оценка результатов освоения ОПОП»	38 человек	Алексенко Н.Я.
7	Творческая группа по апробации здоровьесберегающих технологий»	5 человек	Шатрова Е.А.
8	Проблемная мастерская для педагогов-психологов	21 человек	Капа Е.П. Гришаева Л.О.
9	Семинар «Аттестация педагогических кадров» для КТПРТ и ПУ №28	22 и 7 человек	Лазарева Н.Ф.
10	Областного семинар-практикум для педагогов-психологов, соц.педагогов, воспитателей общежитий «Технологии сохранения репродуктивного здоровья томской молодежи»	76 человек	Капа Е.П.
11	Стажировка для начинающих руководителей «Из опыта работы УМР, УПР, ст.мастера»	4 человека	АПТЛ №8
12	Проблемная мастерская для педагогов-психологов «Технологии педагогических разгрузок»	13 человек	Капа Е.П.
13	Семинар-практикум «Психологическое сопровождение педагога при переходе на ФГОС» для ПУ №37	15 человек	Капа Е.П.
14	Проблемная мастерская для педагогов-психологов «Психологическое сопровождение введения ФГОС»	20 человек	Капа Е.П. Гришаева Л.О.
15	Семинар для преподавателей русского языка и литературы «Использование интерактивных средств обучения на уроках»	Повышение квалификации и 19 человек	Савельева Н.В.
16	Семинар «Использование флеш-технологии при разработке электронных образовательных ресурсов»	17 человек	Фомичева Г.П. Чердниченко В.Н.
17	Семинар для УПР и УМР «Оценка компетенций обучающихся и выпускников СПО/НПО»	94 человека	Алексенко Н.Я.
18	Семинар-практикум для преподавателей иностранного языка «Использование интерактивных средств обучения на уроках»	22 человека	Савельева Н.В.
19	Проблемная мастерская для педагогов-психологов «Использование информационных технологий в работе. Профилактика компьютерной зависимости»	19 человек	Капа Е.П.
20	Семинар для педагогических работников «Прикладная программа 3D	6 человек	Фомичева Г.П. Чердниченко В.Н.

1.7. Участие в исследованиях, в том числе международных

В условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в 2012г. были проведены мониторинговые исследования: готовность ОУ НПО/СПО к реализации ФГОС нового поколения к

- Методическое сопровождение основных профессиональных образовательных программ.
- Методическое сопровождение фондов оценочных средств итоговой аттестации.
- Проводилось исследование по оценке сформированности общих компетенций обучающихся и студентов.
- Апробация по применению здоровьесберегающих технологий.

Принимали участие в Российско-Финском проекте по разработке и апробации фондов оценочных средств по 5 профессиям и специальностям.

1.8. Миссия учреждения, программа (план) развития образовательного учреждения (приоритеты развития задачи, решавшиеся в отчетный период).

Миссия ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» - укрепление и развитие педагогического потенциала системы начального и среднего профессионального образования Томской области на основе консолидации ресурсов и возможностей УМЦ ДПО с учреждениями профессионального образования региона, с социальными партнерами и органами власти в образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Деятельность ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» осуществлялась на основе долгосрочной целевой программы «Развитие профессионального образования Томской области на 2011-2013гг» раздела 3.6. Развитие кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования.

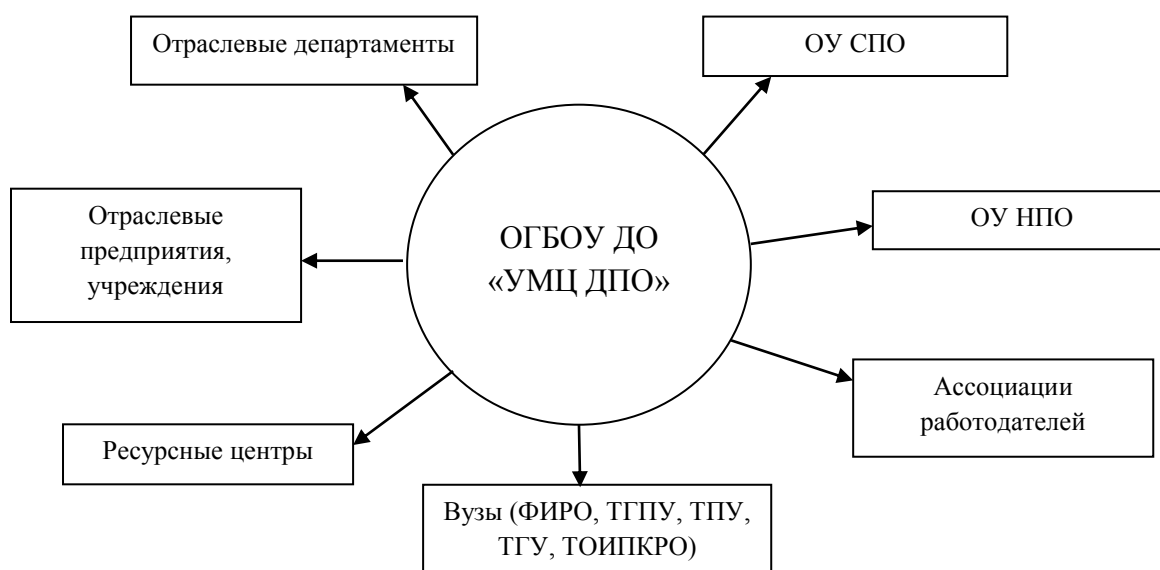
Целью работы ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» было развитие кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования на основе сетевого подхода. Для её реализации необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Разработать принципиально новую систему развития кадровых ресурсов в профессиональном образовании на основе сетевого подхода.
2. Разработать новую структуру ОГОУ ДО «Учебно-методического центра дополнительного профессионального образования» на основе сетевого взаимодействия и интеграции инновационных образовательных ресурсов.
3. Разработать нормативно-правовое обеспечение для организации сетевых программ повышения квалификации и аттестации педагогических кадров с учетом сетевого взаимодействия и модульно-накопительной системы.
4. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников на основе индивидуально-ориентированного обучения и модульно-накопительной системы.

Для реализации **первой задачи** формируется региональная система повышения квалификации на основе сетевого подхода, гибко реагирующая на инновационные изменения экономики Томской области:

1. Создана модель сетевого взаимодействия ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» с потенциальными участниками сети

Модель сетевого взаимодействия



Основные направления взаимодействия:

- Методическое сопровождение введения ФГОС нового поколения в практику работы ОУ СПО/НПО

- Управление инновационной деятельностью
- Современные производственные технологии
- Современные образовательные технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
- Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления личности

Системный эффект от использования потенциалов заинтересованных сторон достигается при объединении усилий и ресурсов в рамках единой открытой сети, в том числе через распространение опыта организации повышения квалификации педагогических работников инновационных ОУ СПО/НПО.

2. Разработана нормативная база, регламентирующая деятельность сети:

- Положение о сетевом взаимодействии,
- Положение о модульно-накопительной системе повышения квалификации педагогических кадров

- Положение о базовых площадках сети,
- Положение о сетевом объединении учреждений, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) работникам системы среднего профессионального и начального профессионального образования в Томской области.

3. **Определены и апробируются механизмы** повышения квалификации и стажировок:

- модульно-накопительная система,
- зачетные единицы по индивидуальным образовательным траекториям,
- тьюторское сопровождение,
- интерактивный режим обучения,
- практикоориентированность.

4. **Планирование и организация сетевого повышения квалификации** осуществляется на основе анализа потребностей образовательных учреждений СПО/НПО и потенциала всех участников сети. (План работы ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО»).

Для реализации **второй задачи**:

1. Создана **новая структура** ОГБОУ ДО «Учебно-методического центра дополнительного профессионального образования», включающая пять отделов:

- Методического сопровождения образовательного процесса
- Оценки качества профессионального образования
- Информационного обеспечения
- Повышения квалификации и аттестации педагогических кадров
- Организационный отдел
- и лабораторию «Маркетинга, консалтинга и мониторинга».

2. **Разработаны:**

• Положение об ОГБОУ ДО «Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования»;

- Положения о структурных подразделениях ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО».

3. **Создан и апробируется механизм формирования заказа** на образовательные услуги на основе сетевого взаимодействия

4. **Создан депозитарий** модульных образовательных программ повышения квалификации, в том числе сетевых.

5. **Определено и реализуется новое содержание работы** через деятельность структурных подразделений.

5.1. Деятельность **отдела методического сопровождения образовательного процесса** осуществляется в соответствии с **целью** создание условий для удовлетворения информационных, научно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей учреждений профессионального образования, педагогических и руководящих ОУ НПО/СПО.

Деятельность отдела направлена на:

- методическое сопровождение введения ФГОС СПО/НПО нового поколения;
- совершенствование технологий, форм, методов и средств профессионального обучения в условиях введения ФГОС нового поколения;
- развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических работников в условиях введения ФГОС нового поколения;
- разработка, корректировка, экспертиза основных профессиональных образовательных программ НПО/СПО.

5.1.1. По направлению **методическое сопровождение введения ФГОС СПО/НПО нового поколения:**

- создан пакет нормативных документов, регламентирующий деятельность ОУ СПО/НПО по переходу на ФГОС нового поколения (Приказы, Положения)
 - Положение об экспертизе основных профессиональных образовательных программ;
 - Положение о проведении конкурса инновационных моделей методической службы (приказ начальника Департамента СПНПО № 422 от 07.12.2012г.).
- разработаны методические материалы, образовательные программы, программы модулей и др.;
- оказана **консультативная помощь** педагогическим и руководящим работникам ОУ НПО/СПО по вопросам:
 - введение в практику ОУ СПО/НПО ФГОС нового поколения;
 - организация методической работы в ОУ,
 - разработка основных профессиональных образовательных программ,
 - разработка оценочных средств;
 - введение современных образовательных технологий;
 - комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплин и профессиональных модулей,
 - аттестация педагогических работников и др
 - проведены **мониторинги:**
 - **мониторинг по разработке ОПОП, программ ПМ, УД** (январь 2011г.) в 29 ОУ, в том числе, в 23 ОУ НПО, в 6 ОУ СПО. Мониторинг показал, что разработка программ организована во всех ОУ. Готовность программ составляла 88 % от числа необходимых.

Показатель	Всего	СПО	НПО
Количество специальностей/профессий	29/ 42	29	42
Необходимо разработать ОПОП	138	34	104
Разработано ОПОП	122	18 (11 кл.)	104

• **мониторинг введения ФГОС нового поколения в ОУ НПО/СПО.** Мониторинг был проведен в 32 ОУ СПО/НПО (14 ОУ СПО и 22 ОУ НПО). Выявлена готовность ОУ НПО/СПО к реализации ФГОС нового поколения по критериям:

- соответствие ОПОП требованиям ФГОС,
- условия для формирования социокультурной среды в ОУ СПО/НПО,
- обеспечение комфортной, здоровьесберегающей среды, соответствующей требованиям СанПиН,
- организация и управление образовательным процессом,
- повышение квалификации,
- научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС,
- информационное обеспечение введения ФГОС,

Результаты мониторинга:

В целом, необходимо отметить, что образовательные учреждения СПО/НПО Томской области по результатам внешней экспертизы и самооценки, можно отнести к трем уровням по созданию условий для введения ФГОС нового поколения (Табл.1), а именно:

- высокий уровень имеют 27,7% (10 ОУ СПО/НПО: ТКДС, ТЭПК, СПК, ТПГК, ПКТ, ТомИнТех, ТМТТ; ПУ №№ 10,24,41),
- выше среднего - 50% (18 ОУ СПО/НПО: ТЭПК, ТАК, ТПГК, ТомИнТех, КТПРТ, ТТИТ, ТК-СТ, ТТЭТ; АПТЛ № 8, ПЛ № 37, ПУ №№ 6, 12,19,23,27,29,32,35);
- средний - 22,2% (8 ОУ СПО/НПО: КТПРТ, ТЛТ, ТАДТ; ПЛ № 38, ПУ № 4, 15, 28,33)
- низкий уровень не отмечен.

Данные цифры говорят об адекватной самооценке готовности образовательных учреждений к введению ФГОС, что подтверждается данными внешнего мониторинга и самооценки.

Высокий 27,7 %	выше среднего 50 %	средний 22,2 %	низкий
ТКДС, ТЭПК, СПК, ТПГК, ПКТ, ТомИнТех, ТМТТ, ПУ № 10, ПУ №24, ПУ № 41	ТЭПК, ТАК, ТПГК, ТомИнТех, КТПРТ, ТТИТ, ТКСТ, ТТЭТ, АПТЛ № 8, ПУ №37, ПУ № 6, ПУ №12, ПУ № 19, ПУ № 23, ПУ № 27, ПУ № 29, ПУ № 32, ПУ № 35	КТПРТ, ТЛТ, ТАДТ, ПУ № 38, ПУ № 4, ПУ № 15, ПУ № 28, ПУ № 33	
10 ОУ	18 ОУ	8 ОУ	

- **проведен конкурс ОПОП, программ ПУ, УД.** На конкурс было представлено **157** работ, в том числе,

- основных профессиональных образовательных программ – **3** (ОГОУ СПО «ТЭПК», ОГОУ НПО «ПУ № 10» и «ПУ № 32»);

- программ профессиональных модулей - **44** (**34** программы профессиональных модулей по профессиям НПО и **10** - по специальностям СПО);

- программ учебных дисциплин - **110** (**66** программ учебных дисциплин НПО и **44** программы учебных дисциплин СПО).

- **проведен конкурс ОПОП.** На конкурс было представлено **24 ОПОП**, в том числе,

- основных профессиональных образовательных программ СПО – **2** (ОГОУ СПО «ТЭПК», ОГОУ СПО «СПК»);

- основных профессиональных образовательных программ НПО – **22** (ОГОУ НПО №№ 7,8,9,10,19,20,24,32,37,41, ТКДС).

- **проведена областная олимпиада знаний**

- **созданы:**

- база данных федеральных и региональных экспертов основных профессиональных образовательных программ,

- депозитарий основных профессиональных образовательных программ СПО/НПО;

5.1.2. По направлению совершенствование технологий, форм, методов и средств профессионального обучения в условиях введения ФГОС нового поколения проведены:

- **Областная научно-практическая лаборатория по апробации здоровьесберегающих технологий.**

Цель работы творческой группы: повышение уровня здоровьесберегающей компетентности педагогических работников как фактора сохранения и укрепления их профессионального здоровья. В работе творческой группы приняло участие 10 человек из 8 ОУ №№ 4, 6, 33 (2), 37, 41, ТППЛ № 20, ТКДС (2), СПК.

Работа организована через различные формы: лекции-презентации, деловые игры, круглые столы, тренинги, упражнения, групповая работа, и т.д. Были подготовлены и проведены тренинги по снятию физического и психоэмоционального напряжения педагогов.

Результаты работы творческой группы:

- сформирована у участников здоровьесберегающая компетенция;

- составлено методическое пособие для педагогических работников «Теория и практика здоровьесбережения в ОУ НПО/СПО».

5.1.3. По направлению развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических работников в условиях введения ФГОС нового поколения:

- **Организованы и проведены семинары (выездные семинары) и вебинары по организации работы в ОУ НПО/СПО в условиях введения ФГОС нового поколения для различных категорий педагогических работников.**

5.1.4. По направлению разработка, корректировка, экспертиза основных профессиональных образовательных программ НПО/СПО

- разработаны методические материалы для **методического сопровождения разработки основных профессиональных образовательных программ в ОУ НПО/СПО**

- **все ОУ НПО** обеспечены федеральными государственными образовательными стандартами по всем профессиям НПО и специальностям СПО,готавливаемым в ОУ НПО/СПО;

- разработаны:
 - «Положением об областном экспертном совете по экспертизе основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в образовательных учреждениях среднего профессионального и начального профессионального образования»,
 - «Регламентом проведения экспертизы основных профессиональных образовательных программ в экспертном совете».

- создан банк сертифицированных федеральных (16) и региональных экспертов (3).

- **проведена техническая экспертиза 56** основных профессиональных образовательных программ: 47 - по профессиям НПО и 9 – по специальностям СПО. В результате технической экспертизы лишь одна из пятидесяти шести представленных ОПОП получила положительное заключение (ОГБОУ СПО «ТЭПК» по специальности «Бухгалтерский учет»).

5.1.5. По направлению психолого-педагогическое сопровождение:

- Разработаны Положения:
 - о кабинете профилактики социально-негативных явлений среди обучающихся в образовательных учреждениях подведомственных управлению начального профессионального образования»

- о конкурсе видеоуроков (видеозанятий), мультимедийных презентаций, проводимых в образовательных учреждениях СПО/НПО

- об областном конкурсе профилактических программ по репродуктивному здоровью молодежи Томской области, реализуемых в образовательных учреждениях СПО/НПО.

- **Проведены семинары, мастер-классы, проблемные мастерские, семинары-практикумы** для педагогических работников.

- **Проведены семинары-тренинги для волонтеров** – обучающихся ОУ СПО ТЛТ, ТАДТ, ОУ НПО №№ 4, 19, 27, 31, 33. Всего обучились 117 обучающихся.

Выводы:

1. Деятельность отдела методического сопровождения образовательного процесса ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» осуществляется по **различным направлениям, сотрудники отдела используют современные формы и методы организации научно-методической деятельности,** результаты которой способствуют повышению эффективности образовательного процесса.

2. **Созданы условия** для повышения профессионального творчества педагогических работников и обмена опытом работы в различных педагогических сообществах и через различные формы организации методического сопровождения.

Программы областных семинаров составлялись с учетом запросов руководящих и педагогических работников ОУ НПО/СПО и были направлены на поиск оптимальных путей решения проблем перехода на ФГОС нового поколения, качества профессионального образования.

3. У руководителей и педагогических работников ОУ НПО/СПО

- **сформировано** понимание содержания ФГОС, структуры ОПОП, необходимости создания условий для введения ФГОС нового поколения в практику работы ОУ и проведения внутренней экспертизы ОПОП;

- **сформированы компетенции** по разработке основных профессиональных образовательных программ.

4. Представленные на техническую экспертизу ОПОП отличаются более высоким качеством разработки и оформления, разработчики показывают достаточно высокое знание ФГОС по профессии или специальности и умение работать с ними.

Проблемы:

1. Методическими службами ОУ СПО/НПО недостаточно используются внутренние ресурсы для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, практически отсутствует система повышения квалификации внутри образовательного учреждения.

2. Слабо организована деятельность по организации стажировок педагогических работников.

3. Практически отсутствует методическое сопровождение педагогических работников в условиях введения ФГОС СПО/НПО нового поколения в ОУ.

4. Руководителями, как правило, не организовано проведение внутренней экспертизы ОПОП.

5. Слабо используются возможности сетевого взаимодействия с ОУ, работодателями для реализации ОПОП

5.2. Целью деятельности **отдела оценки качества профессионального образования** является создание условий для повышения объективности оценки качества профессионального образования в условиях перехода ОУ НПО/СПО на ФГОС СПО/НПО нового поколения.

Работа организована **по двум приоритетным направлениям:**

1. Научно-методическое сопровождение оценки качества освоения основных профессиональных образовательных программ НПО/СПО.

2. Организационно-методическое сопровождение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и сертификации выпускников.

5.2.1. Научно-методическое сопровождение оценки качества освоения основных профессиональных образовательных программ НПО/СПО.

1.1. Разработаны программные, методические документы:

- **Положения:**

- об отделе оценки качества профессионального образования;
- об опорном образовательном учреждении в системе СПО/НПО по формированию фондов оценочных средств (далее ФОС) результатов освоения ОПОП СПО/НПО;
- о пилотной площадке по общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ и сертификации квалификаций выпускников;
- об областном конкурсе на лучший комплект контрольно-оценочных средств (КОС);
- об опорном образовательном учреждении СПО/НПО по реализации федерального проекта Ф-226 «Создание и внедрение системы формирования ФОС для государственной (итоговой) аттестации выпускников НПО и СПО»

- **Проект** «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений СПО/НПО при переходе на ФГОС нового поколения» на 2012-2013гг».

- **Алгоритм деятельности** ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» по планированию и организации работы по формированию фондов оценочных средств.

1.2. Подготовлены:

- **Материалы** для:

- участия ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» в Российском конкурсе инноваций по теме: «Качественное образование – будущее нации»:

- круглого стола в рамках Сибирского форума образования «Создание и внедрение ФОС для государственной итоговой аттестации выпускников СПО/НПО»;

- сборника материалов: «Нормативно-методическое сопровождение формирования ФОС результатов освоения ОПОП СПО/НПО».

1.3. Обеспечено информационно-методическое сопровождение деятельности ОУ СПО/НПО по формированию ФОС на базе опорных ОУ СПО/НПО

Созданы 17 областных творческих групп **по 19** профессиям **НПО:** сельскохозяйственного, строительного, металлообрабатывающего, электротехнического, швейного, лесозаготовительного профиля, сферы обслуживания, по группе профессий «Информационная безопасность», «Информатика и ВТ», по профессиям «Сварщик», «Автомеханик», «Пекарь», «Повар, кондитер», «Продавец, контролер-кассир» и **5 специальностям:** «Технология машиностроения», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Информационные системы», «Электрические станции, сети и системы», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». **Деятельность** творческих групп была направлена на

- изучение и анализ требований ФГОС, работодателей, рынка труда и экономики Томской области к результатам освоения ОПОП СПО/НПО;

- разработку оценочных средств, их корректировку и экспертную оценку.

Наиболее активно работали областные творческие группы на базе опорных ОУ: ТомИнТех, ТПКТ, ТКДС, ТМТТ, СПК; ПУ№№19, 24, 41.

Результаты работы областных творческих групп:

➤ Создание на сайтах ОУ СПО/НПО раздела «Деятельность ОУ в качестве опорного ОУ СПО/НПО»

➤ Работа методических советов

➤ Проведение семинаров, мастер-классов

➤ Создание баз данных «Электронный портфель достижений студента», «Концепции оценки сформированности общих компетенций для ОУ» (СПК)

➤ Разработаны **24** комплекта КОС по профессиональным модулям ОПОП и **32** комплекта КОС по учебным дисциплинам ОПОП СПО/НПО.

1.4 Обеспечено информационно-методическое сопровождение деятельности ОУ СПО/НПО, участников Федерального проекта Ф-226 «Создание и внедрение системы формирования фондов оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации выпускников НПО и СПО».

Научно-методическое сопровождение работы в рамках данного проекта осуществляли Пермяков О.Е., к.т.н., зав. лабораторией программ и технологий начального,

среднего профессионального образования и подготовки, ФИРО, г. Москва и Максимова О.А., директор Центра организации профессионального роста педагогов общего образования, Институт дополнительного образования, ТГПУ.

Подготовлен приказ начальника УСПНПО № 41 от 03.02.2012г. «О реализации федерального проекта Ф-226 «Создание и внедрение системы формирования фондов оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации выпускников НПО и СПО» и **определены** опорные ОУ СПО/НПО по реализации федерального проекта.

Спланирована работа ОУ СПО/НПО, участников федерального проекта в соответствии с заданием: план мероприятий по созданию и апробации ФОС для промежуточной аттестации и итоговой (государственной) аттестации и форма апробации ФОС НПО/СПО «Перечень ведущих образовательных учреждений СПО и НПО по апробации фондов оценочных средств»

Приняли участие 5 ОУ, из них **4 ОУ СПО**: «ТомИнТех», «ТЭПК», «ТАК», «ТПКТ» и **1 ОУ НПО**: «ПУ № 33»;

- по **2 специальностям**: «Ветеринария» (2 года 10 мес.), «Технология машиностроения» (2 года 10 мес.);

- по **3 профессиям НПО**: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (2 года 5 мес.), «Автомеханик» (10 мес.), «Мастер по обработке цифровой информации» (10 мес.).

Результаты работы ОУ СПО/НПО, участников федерального проекта:

- **комплекты документации ФОС** результатов освоения ОПОП НПО и СПО согласно макетам по формату федерального проекта;

- **аналитические отчеты** по результатам промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям по структуре, определенной заданием (5);

- **аналитические отчеты** по результатам государственной (итоговой) аттестации (по программам НПО со сроком обучения 10 месяцев) по структуре, определенной заданием (2).

Участники федерального проекта считают:

- неэффективным использование сложных матриц в паспортах КОС, громоздких неинформативных ведомостей при оценивании результатов обучения;

- необходимым исключение из документооборота по аттестации матриц и таблиц, дублирующих данные журналов теоретического и практического обучения, а также проведение практико-ориентированных семинаров по методике создания контрольно-оценочных материалов и

отмечают:

- увеличение нагрузки на преподавателя и мастера п/о (среднее увеличение нагрузки составляет 4-5 академических часа в сутки);
- увеличение документооборота (в среднем в 4 раза) и др.

Работодатели отмечают не функциональность заполнения большого количества ведомостей, их неинформативность.

Предложения по применению опыта и результатов апробации КОС для промежуточной и итоговой аттестации:

- предложенный проект макета по созданию комплекса оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине может быть целиком рекомендован для оценки качества профессионального образования;
- проект макета по созданию КОС по профессиональному модулю требует доработки;
- варианты спецификаций оценочных средств для тестового контроля, реферативных работ, проектов, контрольных, экзаменационных заданий и выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к использованию.

1.5. Проведен областной конкурс на лучший комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине и профессиональному модулю

Приняли участие 14 ОУ, в том числе, ОГБОУ СПО: «ТЭПК», «ТСХТ», «ТК-СТ», «ТМТТ»; 9 ОГБОУ НПО №№ 8, 10, 15, 19, 24, 29, 33, 38, 41; 1 ФБОУ НПО «ПУ №286» при ФСИН России по Томской области (вне конкурса)

Представлено **28** комплектов КОС, в том числе, **14** комплектов КОС по учебным дисциплинам и **14** комплектов КОС по профессиональным модулям.

Активное участие приняли педагогические коллективы ОГБОУ СПО «ТЭПК» (3 работы); ОГБОУ НПО: «ПУ № 29» (5 работ), «ПУ № 10» (4 работы); по 2 работы представили «ТМТТ», «ТКСТ», «ПУ № 8», «ПУ № 38» и «ПУ № 41».

Большинство комплектов КОС согласованы с работодателями; имеют внешние рецензии, отражают общую структуру проекта макета комплекта КОС; оформлены на достаточно высоком уровне и др.

Выводы:

- 1) в большинстве ОУ НПО/СПО работа по формированию ФОС спланирована и организована;
- 2) однако в конкурсе приняли участие только 14 ОУ НПО/СПО, что составляет порядка 30% от общего количества ОУ СПО/НПО;

3) большая часть ОУ СПО/НПО не занимается активно формированием ФОС результатов освоения ОПОП СПО/НПО;

4) необходимо проводить обязательно внутреннюю экспертизу комплектов КОС по профессиональным модулям и учебным дисциплинам и привлекать более активно работодателей к разработке КОС по профессиональным модулям и учебным дисциплинам.

1.6. Работали областные лаборатории:

- оценки сформированности общих компетенций (ОК) обучающихся и студентов
- разработки контрольно-оценочных средств (КОС) (совместно с ТГПУ)

Результаты:

- разработаны диагностические кейсы по профессиям: «Автомеханик»; «Продавец, контролер, кассир»;
- разработаны показатели оценки сформированности ОК
- оказана консультативная поддержка педагогическим работникам ОУ НПО/СПО по вопросам разработки КОС;
- разработаны комплекты КОС по УД (3), ПМ (4) для промежуточной аттестации (в рамках реализации федерального проекта)

1.7. Проведен мониторинг процесса введения ФГОС в практику работы ОУ СПО/НПО в части «Наличия системы оценки достижений планируемых результатов освоения ОПОП СПО/НПО в соответствии с ФГОС».

Проведен в 32 ОУ, в том числе 18 ОУ НПО и 14 ОУ СПО.

Анализ процесса введения ФГОС в практику работы ОУ с точки зрения наличия системы оценки достижений планируемых результатов освоения ОПОП СПО/НПО показал, что во всех ОУ начата работа по формированию ФОС результатов освоения ОПОП СПО/НПО, что подтверждается результатами самооценки ОУ:

- высокий уровень 12,5% ОУ, из них 6,25% - ОУ НПО и 6,25% - ОУ СПО;
- выше среднего уровня 9,37% ОУ, из них 3,12% - ОУ НПО и 6,25% - ОУ СПО;
- средний уровень 34,37% ОУ, из них 25% - ОУ НПО и 9,37% - ОУ СПО;
- ниже среднего уровня 43,75% ОУ, из них 21,87% - ОУ НПО и 21,88% - ОУ СПО;
- низкий уровень не отмечен.

В целом **более 50%** ОУ СПО/НПО имеют средний, выше среднего и высокий уровни готовности введения ФГОС в практику работы ОУ с точки зрения наличия системы оценки достижений планируемых результатов освоения ОПОП СПО/НПО.

Уровни				
низкий 20-40%	ниже среднего 40-50%	средний 51-70%	выше среднего 71-80%	высокий более 80%
	7 ОУ НПО: 4, 12, 15, 27, 28, 35, 37 7 ОУ СПО: ТАК, ТМТТ, ТТИТ, ТКСТ, КТПРФ, ТАДТ, СПК	8 ОУ НПО: 8, 10, 19, 23, 24, 32, 38, 41 3 ОУ СПО: ТомИнТех, ТКДС, ТЛТ	1 ОУ НПО: 6 2 ОУ СПО: ТТЭТ, ТЭПК	2 ОУ НПО: 29, 33 2 ОУ СПО: ТПКТ, ТПГК

Необходимо:

- повышение уровня квалификации руководящих и педагогических работников системы СПО/НПО в области оценки качества, в том числе через проведение практико-ориентированных семинаров по разработке оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю и для ГИА.

- 1.8.Организованы и проведены** по изучению структуры и формированию ФОС результатов освоения ОПОП и организации работы в ОУ НПО/СПО по разработке оценочных средств **обучающие семинары**, в том числе **выездные семинары** (ОГБОУ НПО №№ 22, 28, 41, филиал ОГБОУ СПО «ТЭПК» в с. Зырянское) для всех категорий педагогических работников.

Программы областных семинаров, семинаров-совещаний составлялись с учетом запросов руководящих и педагогических работников ОУ НПО/СПО и были направлены на поиск оптимальных путей решения проблем формирования ФОС результатов освоения ОПОП, оценки качества профессионального образования:

5.2.2. Организационно-методическое сопровождение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и сертификации выпускников.

2.1. Созданы и работали 2 пилотные площадки по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и сертификации выпускников:

- по направлению подготовки «Гостиничный сервис» на базе ОГБОУ СПО «Томский индустриальный техникум»;
- по направлению подготовки «Металлургия, машиностроение и материалобработка» на базе ОГБОУ СПО «Томский экономико-промышленный колледж».

2.2.Разработаны документы:

- положение о пилотной площадке по общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ и сертификации квалификаций выпускников;

- положение о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования в Томской области;
- положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников профессиональных образовательных учреждений Томской области, других граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах;
- порядок оценки и сертификации квалификаций выпускников профессиональных образовательных учреждений Томской области, других граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах.

2.3. Спланирована работа в ОУ по общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ и сертификации квалификаций выпускников, в том числе **по формированию перечней профессиональных компетенций** по профессиям и специальностям, востребованным инновационной экономикой региона, и инструментария по оценке качества образовательных программ и квалификаций выпускников.

2.4. Проведены

- **2 семинара-совещания** по организации работы пилотных площадок (совместно с УСПНПО) по взаимодействию с работодателями и другими заинтересованными сторонами в вопросах оценки качества профессионального образования (образовательных программ и сертификации квалификаций выпускников ОУ);
- **рабочие встречи** с представителями работодателей (ООО «Сибирский машиностроитель», «Манотомь») и др.

Изучен опыт

- Красноярского края и Чувашской республики по организации работ по сертификации квалификаций;
- Томского политехнического университета по общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ через деятельность Ассоциации инженерного образования.

Сформирована ОПОП по специальности 151901 Технология машиностроения

Разработан паспорт ОПОП с учетом опыта ТПУ по представлению документов для общественно-профессиональной аккредитации

Проблемы:

1. Отсутствие потребности у работодателей в сертифицированных специалистах в условиях дефицита кадров (в настоящее время в этом больше заинтересованы ОУ СПО/НПО, чтобы подтвердить высокое качество результатов своей работы).
2. Отсутствие профессиональных стандартов по большинству профессий и специальностей

Таким образом, отделом оценки качества профессионального образования **созданы условия** для развития профессиональной компетентности педагогических работников ОУ НПО/СПО в области формирования ФОС по результатам освоения ОПОП СПО/НПО:

- **Обеспечение необходимым информационно-методическим материалом** по разработке КОС по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам для промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- **Сформировано** понимание содержания и структуры ФОС результатов освоения ОПОП.
- **Сформированы компетенции** по разработке КОС профессиональных модулей, учебных дисциплин, практик.

5.3. Целью деятельности **отдела повышения квалификации и аттестации педагогических кадров** является развитие профессиональной компетентности педагогических работников ОУ СПО/НПО.

Деятельность отдела осуществляется по двум направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров
- аттестация педагогических кадров.

По направлению аттестация педагогических кадров деятельность направлена на определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников установленным требованиям к квалификационным категориям. Педагогические работники проходят обязательную и добровольную аттестацию. Обязательную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности за 2011-2012 уч.год прошли 125 человек (58 преподавателей, 55 мастеров п/о, 5 соц. педагогов, 4 педагога дополнительного образования, 3 воспитателя). Добровольную аттестацию прошли 176 человек, из них 95 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 81 - первая квалификационная категория. Аттестация проводилась 16 экспертными группами.

Кол-во педагогических работников, прошедших аттестацию

Наименование показателя	2011		2012	
	СПО	НПО	СПО	НПО
Кол-во пед.работников, прошедших аттестацию	59	65	138	106
ВСЕГО	124		224	
ОУ	ТЭПК,ТКДС,ТБМК, ТКСТ,ТТИТ,ТМК.	7,10,14,19,20,23,24, 29,31,33,35,36,37, 38,41,286	ТЭПК, ТКДС,ТБМК ТКСТ,Томинтех ТМТТ, КТПРТ, ТПГК, ТАК,ТПТ ТТИТ, ТМК, СПК ГКСКТ _{ИИ} , ТАДТ ПКТ, УМЦ, Дом техники	4,6,10,12,15,19,20, 24,26,27,28,29,31, 32,33,35,36,37,38, 286
	6	16	18	20
Всего ОУ	22		38	

Кол-во педагогических работников, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию

Наименование показателя	2011		2012	
	СПО	НПО	СПО	НПО
Кол-во пед.работников, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию	21	13	55	35
ВСЕГО	34		90	
ОУ	ТЭПК, ТБМК, ТКСТ, ТТИТ, ТМК,	7,10,29,41	ТЭПК, ТКДС, ТБМК, ТомИнТех, ТМТТ, КТПРТ, ТПГК, ТАК, ТПТ, ТМК, СПК, ГКСКТ _{ИИ} , ТАДТ, УМЦ, Дом техники	6,10,12,19,20,24,27, 28,29,31,32,33,37, 286
Всего ОУ	5	4	15	14

Кол-во педагогических работников, прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию

Наименование показателя	2011		2012	
	СПО	НПО	СПО	НПО
Кол-во пед.работников, прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию	15	6	38	33
ВСЕГО	21		71	
ОУ	ТБМК,ТКСТ,ТМК	7,20,29,	ТЭПК,ТКДС,ТБМК ТКСТ,КТПРТ, ТПГК,ТАК,ТПТ ТТИТ,ТМК, ПКТ ГКСКТ _{ИИ} ,ТАДТ	4,6,10,12,15,24,27, 31,32,33,35,38
Всего ОУ	3	3	13	12

Кол-во педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности

Наименование показателя	2011		2012	
	СПО	НПО	СПО	НПО
Кол-во пед.работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности	23	46	45	38
ВСЕГО	69		83	
ОУ	ТЭПК,ТКДС,ТБМК, ТКСТ,	14,19,20,23,24, 29,31,33,35,36,37, 38,286	ТЭПК,ТКДС,ТКСТ, ТомИнТех,ТМТТ, КТПРТ,ТПГК,ТАК	4,6,12,19,20,26, 27,28,29,32,33, 35,36,37
Всего ОУ	4	13	8	14

Проблемы:

Анализ работ при прохождении письменного квалификационного испытания в рамках обязательной аттестации показал, что у большинства педагогических работников недостаточно сформированы базовые педагогические компетенции в области мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности и в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений.

Для реализации третьей задачи:

1. Разработана нормативно-правовая база организации повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия и модульно-накопительной системы:

- Положение о модульно-накопительной системе повышения квалификации педагогических кадров
- Положение о сетевом взаимодействии,
- Положение о Конкурсе образовательных программ повышения квалификации и стажировок,
- Положение об экспертном совете образовательных программ повышения квалификации и стажировок,
- Положение о базовых площадках сети,
- Положение о депозитарии образовательных программ повышения квалификации и стажировок,
- Положение «О стажировочной площадке»,
- Положение о сетевом объединении учреждений, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) работникам

системы среднего профессионального и начального профессионального образования в Томской области.

2. Разработана нормативно-правовая база по аттестации педагогических кадров:

1. Приказ УСПНПО «Об аттестации педагогических работников учреждений среднего и начального профессионального образования » № 224/1 от 31.08.2011.

2. Положение об организации и проведении аттестации педагогических работников областных образовательных учреждениях, подведомственных УСПНПО ТО (приложение № 1 к приказу № 224/1).

3. Положение об аттестационной комиссии УСПНПО ТО по аттестации педагогических работников образовательных учреждений СПО и НПО.

(приложение № 2 к приказу № 224/1).

4. Положение об экспертной группе по аттестации на высшую и первую квалификационные категории педагогических работников образовательных учреждений УСПО НПО ТО (приложение № 3 к приказу № 224/1).

5. Приказ об утверждении порядка отчета руководителей об исполнении рекомендаций Областной аттестационной комиссии при аттестации педагогических работников № 314 от 23.10.2012

6. Информационное письмо руководителям государственных образовательных учреждений СПОиНПО ТО о проведении аттестации заместителей руководителей и руководителей структурных подразделений. № 65-1752 от 04.12.2012

7. Приказ об утверждении Положения о порядке аттестации руководителей образовательных учреждений среднего профессионального и начального профессионального образования.

8. Положение о порядке аттестации лиц, претендующих на должность руководителя образовательного учреждения.

9. Методические рекомендации по организации проведения аттестации руководителей образовательных учреждений СПО НПО ТО.

10. Отраслевое Соглашение между Управлением СПНПО и Томской территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ на период 2012 –2015гг. (п.9.3).

11. Сборник материалов по аттестации педагогических работников.

Для реализации **четвертой задачи:**

1. **Созданы механизмы организации повышения квалификации педагогических работников на основе сетевого взаимодействия и модульно-накопительной системы:**

• **Ресурсное обеспечение:** материально-техническая база, методическое обеспечение, высококвалифицированные педагогические кадры;

• **Формирование заказа** с учетом образовательных потребностей педагогических работников и его реализация через сетевые программы повышения квалификации на основе модульного подхода.

• **Формирование индивидуальных и групповых образовательных маршрутов** повышения квалификации (выбор содержательных модулей повышения квалификации в соответствии с индивидуальной траекторией профессионального развития педагогического работника).

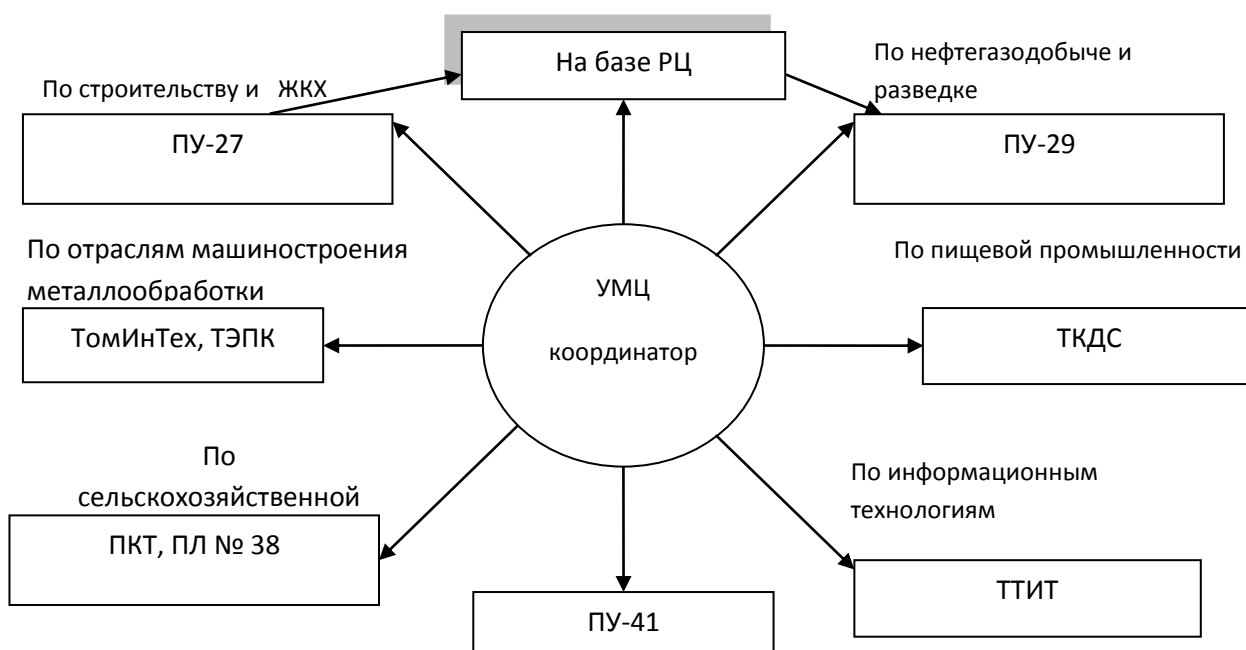
• **Мониторинг** степени удовлетворенности педагогических работников и качества образовательных программ.

2. Создана модель сетевого взаимодействия:

• определены базовые площадки для реализации теоретических и практических модулей, что позволяет использовать ресурсы и потенциал для реализации требований ФГОС к повышению квалификации и стажировок педагогических работников ОУ СПО/НПО.

Площадки определены по профилям подготовки на базе ресурсных центров ОУ системы НПО/СПО (для строительной отрасли и системы ЖКХ в ОГОУ НПО «ПУ № 27», для машиностроения и металлообработки для резидентов ТВЗ В ОГОУ СПО «ТЭПК» и «ТомИнТех», для сельскохозяйственной отрасли в ОГОУ НПО «ПУ № 38» и «АПЛ № 7», по нефтегазодобыче и разведке в ОГОУ НПО «ПУ № 29», по стратегическим технологиям и программному обеспечению в ОГОУ СПО «ТТИТ», для лесной отрасли в ОГОУ НПО «ПУ № 41»).

Модель внутреннего сетевого взаимодействия повышения квалификации, стажировок педагогических работников



- Разработана и апробируется **модель модульно-накопительной системы** повышения квалификации педагогических работников.

Система повышения основывается на суммировании результатов усвоения учебных модулей, входящих в состав образовательной программы, обеспечивает слушателям возможность непрерывного профессионального образования, позволяет самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом своих профессиональных потребностей и выбирать наиболее приемлемые сроки его реализации.

Образовательная программа повышения квалификации педагогического работника включает обязательный базовый курс и курс по выбору, состоящий из набора модулей (зачетных единиц), реализующаяся в рамках сетевого взаимодействия.

3. Разработана и апробируется **траектория профессионального развития** педагогических работников.

В рамках **базового уровня** педагогические работники осваиваются вопросы педагогики, психологии, методики; в результате присваиваются **условные статусы**: преподавателю - педагог-стажер, мастеру производственного обучения - мастер-стажер.

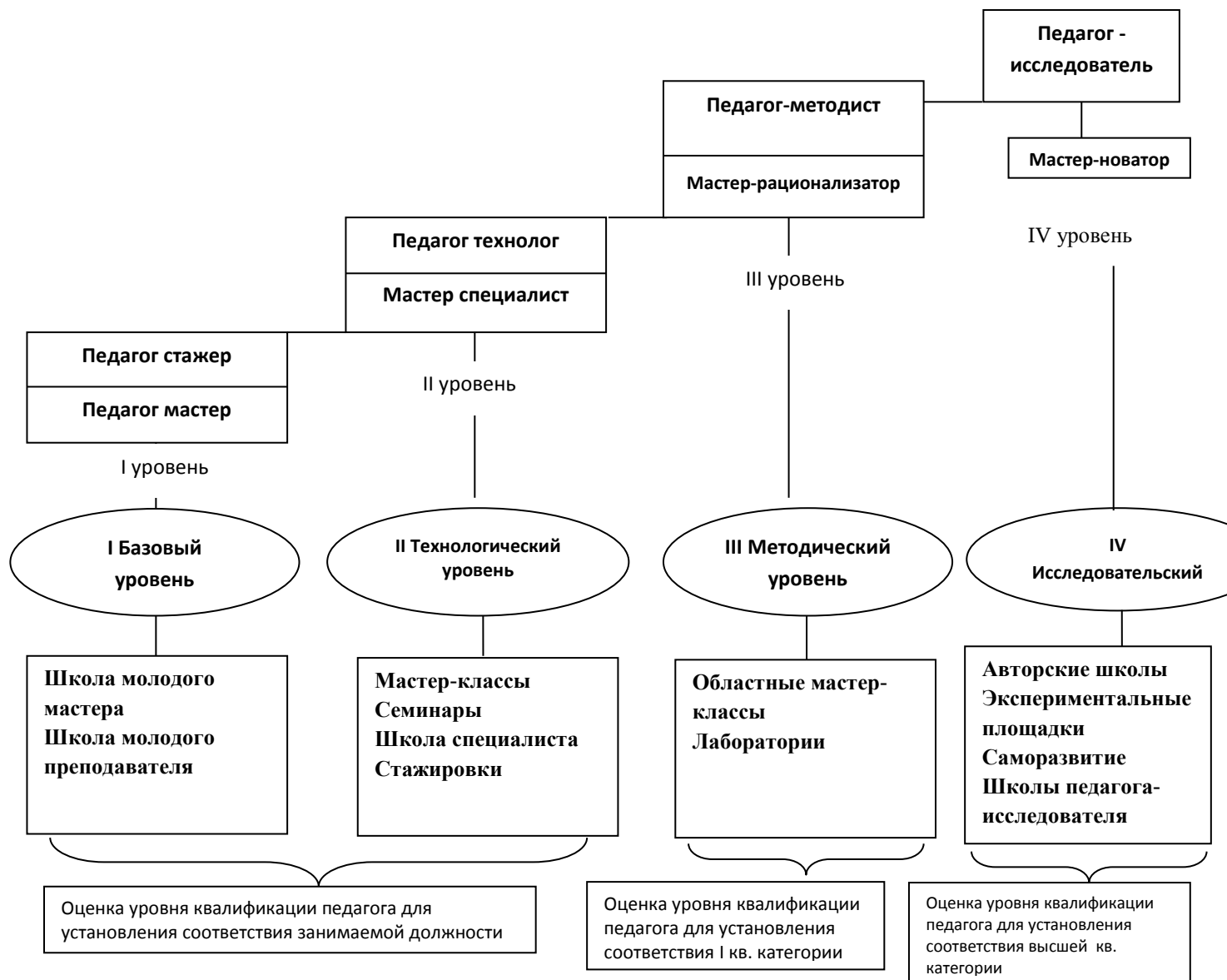
На **технологическом уровне** педагогические работники осваивают современные образовательные и профессиональные технологии, формы и методы обучения; в результате присваиваются **условные статусы** - педагог-технолог, мастер-специалист.

На **методическом уровне** педагогические работники изучают особенности обобщения собственного педагогического опыта, оформления и тиражирования опыта в практику работы ОУ НПО/СПО; в результате присваиваются **условные статусы** - педагог-методист, мастер-рационализатор.

На **исследовательском уровне** педагогические работники осваивают подходы к написанию и оформлению научно-исследовательских работ; в результате присваиваются **условные статусы** - педагог-исследователь, мастер-новатор.

Прохождение **базового и технологических уровней** предполагает в период аттестации установления соответствия педагогических работников занимаемой должности; **методического уровня** - установления соответствия педагогических работников I квалификационной категории; **исследовательского уровня** - установления соответствия педагогических работников высшей квалификационной категории. За первую и высшую квалификационные категории и установление соответствующего условного статуса педагогическим работникам предусмотрена доплата из фонда бюджетных средств области.

Траектория профессионального роста педагогических работников



4. **Разработано 12 образовательных программ и 40 модулей для повышения квалификации педагогических работников**

5. **Прошли повышение квалификации в 2010-2012г. в рамках сетевого взаимодействия на базе ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО»**

Количество педагогических работников ОУ СПО/НПО, прошедших повышение квалификации на основе сетевого взаимодействия и модульно-накопительной системы

Наименование показателей	2010г.		2011г.		2012г.	
	НПО	СПО	НПО	СПО	НПО	СПО
Количество педагогических работников ОУ СПО/НПО, прошедших повышение квалификации на основе сетевого взаимодействия и модульно-накопительной системы	74 (ОУ №№ 19, 23, 35, 38)	18 (ТКДС, ТТИТ)	33 (ОУ № 27, 32, 4, 8,15,25, 24)	68 (ТГПГК, ТКДС, ТомИнТех, ТК-СТ, СПК)	35 (ОУ № 19, 27,28,29, 36,37, 287)	89 (ТЭПК, ТК-СТ, ТГПГК, СПК, ТТИТ, ТКДС, ТАК, ТАДТ)
Всего:	92		101		124	

6. Прошли стажировки в 2011-2012г.

Количество педагогических работников ОУ СПО/НПО, прошедших стажировки на основе сетевого взаимодействия

Наименование показателей	2010г.		2011г.		2012г.	
	НПО	СПО	НПО	СПО	НПО	СПО
Количество педагогических работников ОУ СПО/НПО, прошедших стажировки на основе сетевого взаимодействия			10 (ОУ № 23, 24, 35,37) на базе ПКТ		54 (ОУ № 6,19, 23, 24,26,27, 28, 29,33,. 36,37, 287)	36 (ТЭПК, ТК-СТ, ТГПГК, СПК, ТТИТ, ТКДС, ТАК, ТАДТ, ТМГТ, ПКТ, ТомИнТех)
Всего:			10		90	

Обновление программ повышения квалификации и стажировок педагогических работников идет значительно медленнее, чем требуется новой экономике Томской области. С внедрением новых ФГОС ситуация еще более усугубилась, т.к. изменились требования стандартов к прохождению стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения (1 раз в 3 года).

Таким образом, формирующаяся региональная система повышения квалификации на основе сетевого подхода и модульно-накопительной системы, эффективно использующая ресурсы инновационных ОУ СПО/НПО, ВУЗов, организаций и предприятий, а также измененная структура и новое содержание деятельности ОГБОУ ДО «Учебно-методический центр» способствуют развитию кадрового потенциала Томской области.

Основными направлениями в деятельности коллектива УМЦ ДПО в 2012г. являлись:

- методическое сопровождение внедрения ФГОС нового поколения по профессиям и специальностям в учреждениях НПО, СПО Томской области;

- развитие профессиональных компетенций педагогических работников ОУ НПО/СПО в соответствии с требованиями ФГОС;
- экспертиза основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС;
- апробация оценочных средств для сопровождения;
- информационно-методическое сопровождение фондов оценочных средств результатов освоения ОПОП.

1.9. Наличие системы менеджмента качества

Разработка и внедрение системы менеджмента качества является одним из перспективных направлений УМЦ ДПО.

Для успешного функционирования системы менеджмента качества определены процессы, важные с точки зрения влияния на качество предоставленных услуг:

- карта процессов: организация и проведение повышения квалификации педагогических работников СПО/НПО;
- методическое сопровождение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка и анализ процессов позволит разрабатывать мероприятия по их постоянному улучшению. В настоящее время постоянно проводится мониторинг удовлетворенности слушателей услугами ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО».

1.10. Достижения учреждения в конкурсах, проектах

- реализация ведомственной целевой программы «Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования в образовательных учреждениях НПО/СПО Томской области» (2011-2013 гг.) (утверждена на коллегии УСПНПО);
- на базе ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» экспериментальная площадка Учреждения Российской академии образования «Институт развития образовательных систем» (решение Ученого Совета ИРОС РАО от 28.03.2011г., протокол № 84, свидетельство № 66 от 28 марта 2011г.
- участник Федерального проекта «Создание и внедрение системы формирования фондов оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации выпускников НПО/СПО» (Москва, 2012г.)
- Лауреат конкурса Томской области в сфере образования и науки за введение государственных образовательных стандартов (Диплом, 1999г.)
- Лауреат Национальной премии в области образования «Элита российского образования» в номинации «Лучшее учреждение профессионального дополнительного образования - 2011г» за методическое сопровождение ФГОС СПО/НПО (Диплом, Москва, 2011г.).
Результаты конкурса на сайте <http://elitarosobr.narod2.ru/>

- Золотая медаль «Элита российского образования» за выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу за методическое сопровождение ФГОС СПО/НПО (Удостоверение № 123 от 25 декабря 2011г.).
- подготовлены 34 разработчика и 15 экспертов основных профессиональных образовательных программ (Сертификаты Федерального института профессионального образования, Москва, 2010г.)
- Подготовлены два организатора и преподавателя курсов по подготовке разработчиков и экспертов программ начального и среднего профессионального образования (Сертификаты Федерального института профессионального образования, Москва, 2010г.)
- Подготовлены разработчиков и экспертов контрольных оценочных средств 42 человека (Сертификаты Федерального института профессионального образования, Москва, 2012г.)

1.11. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Управление ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» осуществляется на принципах демократичности и открытости в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО».

В соответствии с разделом 7 «Управление Учреждением» Устава ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» общее руководство деятельностью ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» осуществляет выборочный представительный орган – Совет Учреждения, который возглавляет председатель совета, по должности является директор Учреждения.

Совет Учреждения состоит из председателя и избираемых членов совета. В состав совета могут входить представители всех категорий работников Учреждения.

Непосредственное управление деятельностью ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» осуществляет директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

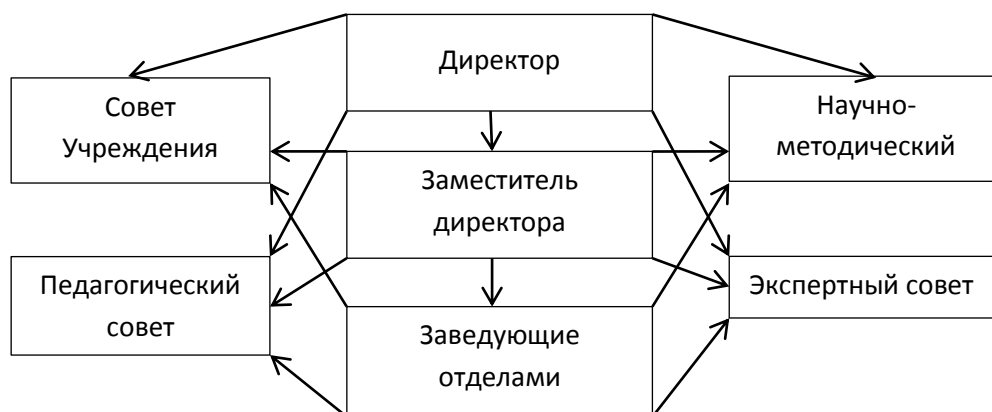
В настоящее время действующий директор Лазарева Нина Филипповна, заслуженный учитель РФ.

- Основным и структурным подразделением Учреждения является отделы. Непосредственное руководство отделов осуществляет заведующий отделом. При ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» создан ряд консультативно-экспертных органов осуществляющих координацию деятельности профессиональных учебных заведений Томской области.

- Научно-методический совет.

- Экспертный совет (организует и проводит независимую экспертизу основных профессиональных образовательных программ разработанных на основе ФГОС нового поколения.

Структура управления ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО»



1.12. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Высшим органом общественного самоуправления в УМЦ ДПО является общее собрание трудового коллектива между коллективом УМЦ ДПО и работодателем заключен Коллективный договор (принят на собрание трудового коллектива от 21 декабря 2009г.).

В соответствии с п. 1.17 «Коллективного договора ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» на период 2010-2013г.г.» определены следующие формы управления ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» управления учреждением непосредственно работникам через профком:

- по согласованию с профкомом по вопросам принятия локальных нормативных актов;
- получение от работодателя информации по вопросам непосредственно затрагивающим интересы работников;
- участие в разработке и принятии коллективного договора.

1.13. Наличие сайта учреждения

Официальный сайт УМЦ ДПО www.umc.tomsk.ru является информационным ресурсом, обеспечивающим открытость и доступность информации об образовательном учреждении и его деятельности в сети Интернет.

Официальный сайт создает позитивный имидж, эффективно использовать возможности сети Интернет, выполняет представительские функции в расчете на различные категории потенциальных посетителей и играет роль связующего звена между УСПНПО Томской области, учреждениями системы СПО/НПО Томской области и их работниками, различными категориями слушателей курсов и образовательными и общественными организациями региона и страны.

Сайт УМЦ ДПО обеспечивает расширение образовательных возможностей в УМЦ ДПО, через организацию процесса онлайн консультаций, онлайн семинаров и дистанционного обучения и организации информационной поддержки педагогическим

работникам системы СПО/НПО Томской области при проведении семинаров, конкурсов, опросов и т.д.

Сайт www.umc.tomsk.ru был разработан Информационным отделом УМЦ ДПО в 2006 году и с этого времени ведется работа над его модернизацией в соответствии с образовательными потребностями слушателей и изменениями в законодательных документах РФ.

Весь материал, представленный на сайте, строго структурирован по темам и размещается на отдельных страницах.

На сегодняшний день сайт содержит следующие основные разделы:

Главная страница. В этом разделе публикуется актуальная информация о событиях и изменениях на сайте УМЦ ДПО. Изменение в разделе происходит несколько раз в неделю.

О нас. В этом разделе публикуется информация согласно части 4 статьи 32 Закона РФ «Об образовании».

План работы. В этом разделе публикуется план работы на текущий и следующий месяца, а также годовой план работ УМЦ ДПО.

Подразделения. Публикуется информация о структурных подразделениях УМЦ ДПО: состав, контакты, цели, задачи и деятельность.

Повышения квалификации. Представлена информация о деятельности УМЦ ДПО по направлению повышения квалификации. Программы повышения квалификации. Порядок оказания образовательных услуг, в том числе платных. Образец заявления и договора об оказании образовательных услуг.

За отчетный период 2011-2012 год разработаны и внедрены на сайт несколько новых разделов:

Раздел «ФГОС». Раздел обеспечивает информационно-методическое сопровождение мероприятий по внедрению в ОУ ФГОС нового поколения.

Раздел «Конкурсы». В этом разделе публикуется информация о международных, всероссийских, областных конкурсах и грантах для руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов и обучающихся/студентов ОУ СПО/НПО. Обновление информации в этом разделе осуществляется до 5-числа каждого месяца.

Раздел «Экспертиза ОПОП». Этот раздел создан с целью информирования ОУ о проведении УМЦ ДПО технической экспертизы и обеспечении организационно-методического сопровождение содержательной экспертизы ОПОП.

Аттестация. Для более быстрого доступа к данным по аттестации педагогических работников системы СПО/НПО, соответствующая информация выделена на сайте выделена в отдельный раздел.

Информационный отдел УМЦ ДПО ежедневно обеспечивает информационную и техническую поддержку сайта.

Ведется работа над поисковая оптимизация сайта и организацией сбора статистики посещаемости сайта, для оценки его эффективности, и разработки стратегии его дальнейшего продвижения.

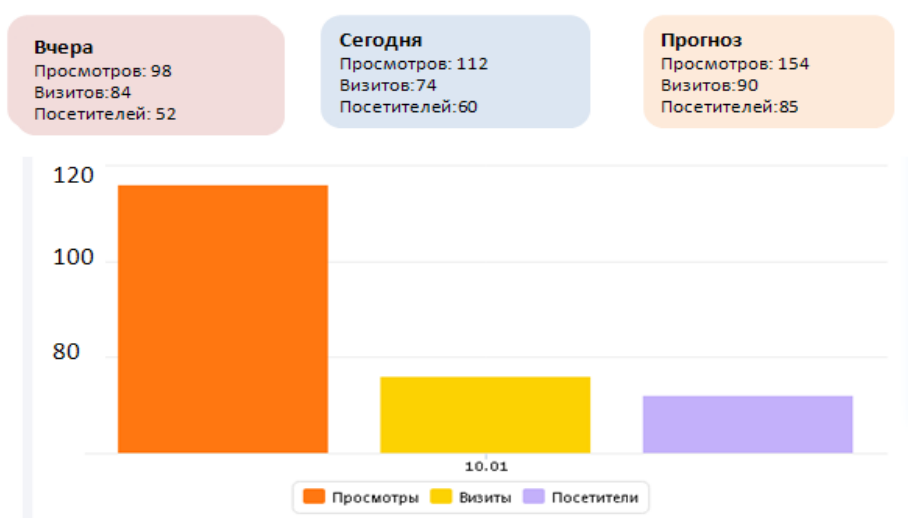


Рис.6. Динамика посещаемости сайт www.umc.tomsk.ru согласно сервису «Яндекс. Метрика»
 Качественный показатели сайта: ТИЦ – 40 (вырос на 10 пунктов по сравнению с прошлым годом); PR – 3;

Статистика	Среднее (за последние 30 дней)	Лучшее	Дата
Место	497.8621	197	2012/02/03
Все хосты	101.5517	308	2012/02/03
Прямые хосты	101.0000	305	2012/02/03
Все хосты (Томск)	34.4138	198	2012/02/02
Прямые хосты (Томск)	34.0690	197	2012/02/02
Хиты	255.3103	1085	2010/05/04
Хиты (Томск)	116.5172	796	2010/04/26
Онлайн	4.3793	9	2010/09/16
Липкость (время)	7.78 мин.	27.45 мин.	2011/09/30
Липкость (переходы)	5.29590985	28.8607	2010/09/19

Дата	Место	Хосты	Хиты	Онлайн	Липкость	Рефералы
Сегодня, 2013-01-10	347	55 20	116 61.21%	1	11.94 / 9.81	7 / 55
2013-01-09	386	163 63	351 44.73%	7	7.20 / 4.42	21 / 177
2013-01-08	462	99 35	162 35.80%	3	8.46 / 4.86	13 / 94
2013-01-07	583	86 21	250 35.60%	6	7.88 / 6.55	15 / 88
2013-01-06	591	70 20	169 24.26%	3	11.66 / 4.74	11 / 82
2013-01-05	525	92 24	149 28.86%	5	6.09 / 3.27	12 / 90
2013-01-04	536	88 25	209 31.10%	5	6.83 / 4.68	13 / 98

Рис 7. Посещаемость сайта согласно рейтингу <http://tbe.tom.ru/>.

2. Доступность повышения квалификации и переподготовки кадров.

2.1. Количество заявок на повышение квалификации за счет областного бюджета (объем госзадания) и заявок от образовательных учреждений и лично от педагогических работников.

План образовательных услуг УМЦ ДПО на учебный год формируется на основе задания и оказания бюджетных услуг приказ УСПНПО от 17.01.2012г. на выполнение государственного задания № 1.

При формировании плана изучаются потребности профессионально-педагогических работников, анализируются отзывы слушателей, учитываются рекомендации и предложения руководителей ОУ управления, это позволяет выбирать актуальные, востребованные темы занятий, формы организации учебного процесса. Количество подаваемых заявок на повышение квалификации в связи с внедрением ФГОС нового поколения растет.

Формирование заказа на повышение квалификации на 2012-2013 уч.год

№ п/п	Наименование мероприятия: курсы, семинары	Сроки проведения	Кто предложил
1	КУРСЫ		
1.1	Технологии: Кейс-стади, Дебаты, Критическое мышление через чтение и письмо, ИКТ, Проблемное обучение		СПК
	Использование педагогических технологий в учебном процессе		ПУ №35
1.2	Интерактивная доска как метод формирования учебно-познавательной компетенции при изучении дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	Февраль 2013	ТТЭТ (тогово-экономический)
1.3	Комплексное повышение квалификации для мастеров и преподавателей -мастера, преподаватели общеобразовательных предметов - мастера, преподаватели	Ноябрь-декабрь Февраль-март 2013 октябрь	ПУ №29 ПУ №32 ПУ №25
1.4	Информационное обеспечение образовательного процесса	ноябрь	ПУ №37
	Работа с интернет-технологиями (по профессии «продавец, контролер-кассир»), для препод.общеобразовательных дисциплин	В течение года	ПУ №32
	Использование электронных ресурсов в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей	февраль	ТТИТ
1.5	Модульное обучение («Портной»)	В течение года	ПУ №32
1.6	Курсы по формированию ФОС Разработка ФОС, КОС	Сентябрь-ноябрь октябрь	ПУ №32 ПУ 325
1.7	Курсы для преподавателей «Создание комплектов оценочных средств»	сентябрь	ТЭПК
1.8	Курсы ПК для преподавателей СПО «Компас – график – Бондарюк Н.Н.	декабрь	ТЭПК
	Подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы по новым ФГОС общего образования		ПУ №35
	Методика проведения урока п/о		ПУ №35
2	День отрасли по специальностям индустрии питания	Октябрь 2012	ТТЭТ (тогово-

2.1	- Для УМР, мастера п/о		экономический)
2.2	День специальности (обобщение и распространение опыта по образовательным технологиям)	декабрь	ТАГ (Томский аграрный колледж)
3	Мастер-классы на базе ОУ	Ноябрь-декабрь	ПУ №36
3.1			
3.2	Мастер-класс по проектированию и созданию ОПОП Поярковой О.Н.	ноябрь	ТЭПК
	Мастер-класс «Организация внеурочной досуговой деятельности в общежитии» для организаторов, воспитателей, УВР	ноябрь	ТПГК
4	СЕМИНАРЫ		
4.1	Для директоров: - взаимодействие с работодателями - опыт и перспективы сетевого взаимодействия - контроль и оценка результатов проведения практики - общая концепция ОУ по реализации ФГОС как единой системы учебного, методического, информационного, воспитательного, психологического сопровождения) - комплексное нормативное и методическое сопровождение ГИА		СПК
4.2	Для преподавателей ин.яз. секция-семинар (2 урока)	Ноябрь 2012г	ТМТТ
4.3	По профессии «Парикмахер» секция-семинар (открытые уроки, обмен опытом)	Март 2013г	ТМТТ
4.4	Для руководителей цикловых комиссий и педагогов профцикла семинары на базе ОУ и УМЦ «Содержание и организация методической деятельности ПР в рамках введения ФГОС (знакомство с технологиями, методами, формами работы, направленными на практикоориентированный компетентностный подход; знакомство с изменениями в преподавании и роли педагога в рамках компетентностно-модульного подхода; практические занятия по разработке заданий по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам)		
4.5	1. Организация и проведение индивидуальной методической работы в связи с переходом на ФГОС 2. Планирование и организация самостоятельной работы обучающихся по модулям, УД. 3. Итоговая аттестация. «Разработка ФГОС для государственной итоговой аттестации»	Сентябрь 2012 В течение года	ПУ №35 ПУ №35 ПУ №29
4.6	Спецификации всех видов оценочных средств»	Сентябрь-октябрь	ПУ №29
4.7	Обмен опытом по разработке ФОСов – педагоги, мастера	октябрь	ПУ №36
	Посещение открытых уроков с целью обмена опытом		ПУ №35
4.8	Психологическое сопровождение педагога	6-18 часов	ПУ №37
	Семинар «Комплексная программа мотивации обучающихся» для соц.пед., УВР	октябрь	ТПГК
5	Круглые столы по обмену опытом «Организация работы по ФГОС»		ПУ №32
5.1			
5.2	КС Итоги введения ФГОС по профессии «Автомеханик» на базе ТМТТ		ТМТТ
6	Студенческая конференция «Экология, наука, творчество»	20-23 ноября 2012г.	ТЭПК
6.1			
6.2	Студенческая конференция «Я – профессионал»	Апрель 2013	ТЭПК

2.2. Стоимость обучения

Расчет стоимости обучения слушателя курсов повышения квалификации производится из стоимости часа _____ и количества часов программы обучения

- по программам объем 72 часа – 4464 руб.

- по программам объем 114 часов – 7068 руб.

Стоимость обучения слушателей по дополнительной образовательной программе «Педагогические основы деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения по подготовке водителей автотранспортных средств 3000 руб.

2.3. Структура сети ММС, ММА, базовых учреждений и динамика и изменения УМЦ ДПО на постоянной основе осуществляет методическое сопровождение – деятельность базовых учреждений НПО, СПО.

Базовые образовательные учреждения и ресурсные центры являются центрами по разработке учебно-методического обеспечения ФГОС нового поколения. И центрами для проведения стажировок мастеров производственного обучения в 2012г. действовало 17 опорных учреждений и 14 ресурсных центров.

Опорные ОУ СПО/НПО по формированию фондов оценочных средств результатов освоения основных профессиональных образовательных программ

№ п/п	Опорные ОУ СПО/НПО	Наименования профессий НПО / специальностей СПО
1	ТомИнТех	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
		Продавец, контролер-кассир
2	ТЭПК	Технология машиностроения
		Станочник (металлообработка)
3	ТКДС	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
		Социальный работник
4	ТТИТ	Информационные системы
		Мастер по обработке цифровой информации
5	СПК	Электрические станции, сети и системы
6	ТК-СТ	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
7	ПУ №6	Делопроизводитель
6	АПЛ №7	Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка
7	АПТЛ №8	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
		Пекарь
8	ПУ №10	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
	ПУ № 14	Повар, кондитер
9	ПУ №19	Парикмахер
10	ТППЛ №20	Автомеханик
11	ПУ №22	Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин
12	ПУ №24	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
13	ПУ №27	Мастер отделочных строительных работ
14	ПУ №29	Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин
16	ПУ №37	Мастер сельскохозяйственного производства
17	ПУ №41	Мастер по лесному хозяйству

2.4. Контингент слушателей по формам повышения квалификации

Категория обучающихся на курсах повышения квалификации: руководители ОУ, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, соц. педагоги, психологи.

Ежегодное количество слушателей прошедших краткосрочные курсы повышения квалификации на базе ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» составляет от 400 человек до 500 человек.

2.5. Структура сети с позиции удовлетворения запроса населения и экономики региона, вариативность образовательных программ и форм повышения квалификации и профнеподготовки.

В целях удовлетворения запросов населения отработан механизм взаимодействия УМЦ ДПО и учреждений НПО, СПО по предоставлению образовательных услуг

- план образовательных услуг формируется на основе результатов анкет, потребностей педагогических работников (май-июнь);
- размещение плана образовательных услуг на сайте УМЦ ДПО август-сентябрь;
- составление заявки на повышение квалификации (июнь-сентябрь);
- прием заявок на повышение квалификации (сентябрь-октябрь);
- заключение договоров на повышение квалификации.

Педагогическим работникам предлагаются различные виды дополнительного профессионального образования: курсы, стажировки, семинары.

Программы курсов ежегодно обновляются, предусматривается изменение содержания программы в зависимости от требований ФГОС нового поколения и запросов слушателей.

В штате УМЦ ДПО есть ответственный методист Савельева Нина Владимировна, которая организует работу по повышению квалификации.

3. Условия организации образовательного процесса и быта слушателей.

3.1. Режим работы.

Занятия и повседневная деятельность персонала УМЦ ДПО и слушателей организованы в соответствии с режимом работы УМЦ ДПО:

с 8³⁰ – 17⁰⁰

пятница 8³⁰ – 16⁰⁰

перерыв 12⁰⁰ – 12³⁰

режим учебных занятий 6 – 8 часов в день, продолжительность занятий 45 минут.

Типовое расписание предполагает следующее распределение времени:

с 9⁰⁰ – 12⁰⁰ учебные занятия

12³⁰ – 13⁰⁰ обед

13⁰⁰ – 16⁰⁰ учебные занятия

16⁰⁰ – 17⁰⁰ внеаудиторная работа в библиотеке, компьютерном классе.

3.2. Учебные помещения: наличие, объем оборудования, загруженность

Общая площадь, занимаемая УМЦ ДПО 1807.3 кв.м. в том числе 5 учебных аудиторий.

К услугам слушателей компьютерный класс с выходом в Интернет 12 рабочих мест, библиотека, медиацентр.

3.3. ИТ- инфраструктура

ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» - современное, развивающее образовательное учреждение, которое в своей деятельности активно использует новейшие технические средства и программные продукты.

В настоящее время в УМЦ ДПО общее число единиц вычислительной техники достигло 52, в том числе персональных компьютеров 43, серверов 3, интерактивная доска 1, интерактивный дисплей 1, манипулятор правил дорожного движения 1.

Наличие и используемых в учебном процессе компьютерных классов	Количество
Компьютерный класс	1
Медиоцентр	1
Кабинет современных информационных технологий	2
Библиотеки	1
Компьютеров	28
Ризограф	2
Видеопроектор	3
Ноутбук	2
Сервер данных	2
Серверное и сетевое программное обеспечение	5
Волоконно-оптическая линия связи	1
Цифровой фотоаппарат	2
Цифровая видеокамера	1
Плазменный телевизор	1
Интерактивная доска	1
Интерактивный дисплей	1
Манипулятор правила дорожного движения	1

В отчетном периоде была проведена полная модернизация компьютерного класса. Имеется локальная сеть, что позволяет гибко настраивает рабочее пространство сотрудников УМЦ ДПО.

3.4. Цель работы библиотеки ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО»

Цель работы библиотеки ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» состоит в информационном сопровождении педагогической, учебной и методической деятельности ОУ СПО/НПО в контексте перехода на новые ФГОС. Оказание информационно-аналитической помощи образовательным учреждениям в обеспечении их методической, учебной литературой, учебно-программной документацией обеспечивается возможностью доступа каждого читателя к библиотечным фондам, содержащим учебную, учебно-методическую, научную, периодическую, справочную литературу, а также нормативно-правовые документы.

Фонды библиотеки на 01.11.2012 года составляют около 6 000 экземпляров. Фонд периодических изданий составляет 77 экземпляров газет и журналов по вопросам образования и педагогики.

Общая площадь библиотеки Учебно-методического центра составляет 87,1 кв.м, из них, зал для обслуживания читателей – 51,7 кв.м, книгохранилище – 35,4кв.м.

Читальный зал библиотеки на 14 посадочных мест оснащен 3 компьютерами, имеется доступ к ресурсам интернет, к компьютерной сети Учебно-методического центра, к услугам читателей имеется принтер. Услугами абонента и читального зала слушатели имеют возможность пользоваться как во время курсовой подготовки, так и в межкурсовой период. В библиотеке обеспечен доступ к внешним бесплатным электронным ресурсам в сети интернет – федеральным порталам «Российское образование», «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» и пр. Данные порталы содержат образовательные ресурсы для обучающихся и профессионально-педагогических работников по общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Ежегодно услугами библиотеки пользуется около 230 профессионально-педагогических работников учреждений профессионального образования Томской области.

В декабре 2012 года для библиотеки была приобретена лицензионная информационно-библиотечная система «Библиотека 1С», которая позволит создать электронный библиотечный каталог.

3.5. Места проведения выездных занятий, практики, стажировки

Выездные тематические занятия, стажировки проводятся на базе ОУ НПО и СПО, Ресурсных центрах, ПУ № 27, ПУ № 33, ТомИнТех, ТЭПК, ТКДС, ПУ № 22.

3.6. Кадровый потенциал (состав и квалификация педагогов освоение новых технологий, активность

Кадровое обеспечение образовательного процесса в УМЦ ДПО было и остается важным условием качества подготовки специалистов.

Среди работников УМЦ ДПО

2 – заслуженных учителя РФ

3 – Почетных работника профессионального образования

4 – отличника профтехобразования

3 – аспиранта

Все имеют высшую квалификационную категорию.

В течение года повысили квалификацию

Санкт-Петербург	Москва	Кемерово	ВУЗЫ Томска
3	4	2	5

Активно внедряются новые педагогические и информационные технологии.

3.7. Численность слушателей в расчете на одного педагогического работника

Численность слушателей в расчете на одного педагогического работника по дополнительным образовательным программам повышения квалификации 72 часа и менее часа 25 человек, по ИКТ-технологиям 12 человек.

4. Содержание образования

4.1. Характеристика образовательных программ и их учебно-методического обеспечения.

В 2011 г. получена лицензия на ведение образовательной деятельности по 11 программам повышения квалификации.

Содержание образовательных программ курсов повышения квалификации направлено на развитие профессиональной компетентности педагогических работников ОУ СПО/НПО в области: расширения психолого-педагогических знаний; постановки целей и задач профессиональной деятельности; организации учебной деятельности; разработки и реализации образовательных программ, проектов; разработки контрольно-оценочных средств; овладения современными образовательными и информационными технологиями; овладения методикой профессионального обучения и др.

В программах дополнительного профессионального образования реализуются направления: компетентностный подход в профессиональном образовании; Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения; система оценки качества образования; аттестация педагогических работников; современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, психологическое сопровождение образовательного процесса, организация воспитательной работы и др.

Приоритетами качественного обеспечения процесса повышения квалификации выделены:

- обновление содержания образовательных программ на основе компетентностного подхода;
- использование в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- создание условий для саморазвития, самопроектирования и самореализации личности педагога.

Реализация образовательных программ повышения квалификации ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» обеспечивается доступом каждого слушателя к библиотечному фонду,

содержащему учебную, учебно-методическую, научную, периодическую и дополнительную литературу.

В учебном процессе используются учебно-методические, информационные издания по актуальным вопросам развития профессионального образования, разработанные сотрудниками учебно-методического центра.

Сотрудники учебно-методического центра организуют индивидуальные и групповые консультации по различным проблемам для педагогических работников.

Все образовательные программы повышения квалификации в 2011/2012 учебном году реализованы.

4.3. Используемые современные образовательные технологии

В работе со слушателями в учебно-методическом центре используются различные формы повышения квалификации (с отрывом и без отрыва от работы, дистанционное обучение, консультирование), модульно-накопительная система повышения квалификации. Это позволяет педагогам формировать индивидуальную образовательную траекторию.

В организации процесса повышения квалификации используются современные педагогические технологии: технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых видов обучающих игр, кейс-метод, метод проектов, технологии обучения, ориентированного на действие;

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно – коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии обучения и контроля его результатов, позиционное и проблемное обучение.

Приоритетным является личностно-деятельностного подхода, при котором процесс обучения направлен на развитие и саморазвитие слушателей, на становление субъект-субъектных отношений, активность слушателей. В образовательном процессе особое место занимает групповое взаимодействие: работа в микрогруппах (3-4 человека), малых группах (4-7 человек), в парах.

Эффективным является применение на занятиях методов активного обучения и приемов: лекция-визуализация, проблемная лекция и др., групповых форм работы: тренинги, деловые (ролевые) игры. Для методов активного обучения характерны: побуждаемая или вынуждаемая активность обучаемых (каждый слушатель не может быть неактивным, независимо от того, желает он этого или нет), сопоставимость работы преподавателя и слушателей, самостоятельная выработка решений слушателями; Основное достоинство методов активного обучения – стимулирование совместного поиска слушателями решения определенной проблемы, сформулированной преподавателем. С целью обмена опытом работы организуются: круглые столы, мастер-классы, дискуссии.

На занятиях используются мультимедийные средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска, программное обеспечение. Имеется компьютерный класс. Все преподаватели применяют в образовательном процессе мультимедийные средства (презентации, видеоролики). Формами итогового контроля являются такие продукты деятельности слушателей как: программы учебных дисциплин, программы профессиональных модулей, программы практик, комплексы оценочных средств, выполнение и защита проектных заданий, разработки уроков с применением практико-ориентированных технологий обучения и др. По окончании курсов, семинаров осуществляется рефлексивный анализ слушателями своего продвижения в профессиональном развитии с применением ряда техник получения обратной связи: синквейн, «шесть шляп мышления», метод незаконченных предложений и др. Это позволяет: каждому слушателю определить личный уровень продвижения, а преподавателям (при необходимости) внести коррективы в организацию и содержание процесса обучения.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе слушателей, которая организуется так, что все слушатели имеют доступ к информационным средствам, базам электронных образовательных ресурсов для подготовки выступлений на семинарских занятиях и выполнения итоговых заданий.

Все это позволяет создать условия для формирования у педагогов базовых педагогических компетенций как в области постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивации и организации учебной деятельности, так и в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений в условиях введения ФГОС нового поколения в практику работы образовательных учреждений СПО/НПО.

4.4. Использование информационных технологий в повышении квалификации работников образования

В процессе повышения квалификации в очной и дистанционной формах обучения, в деятельности учебно-методического центра важное место занимают информационные и коммуникационные технологии. Цель использования информационно-коммуникационных технологий – подготовка кадров, способных обеспечить развитие и использование единой образовательной информационной среды профессионального образования Томской области.

С этой целью, а также для привлечения работников профессионального образования к сетевому общению, трансляции накопленного педагогического опыта с применением интернет-сервисов на сайте учебно-методического центра открыты разделы: «Форум», «Блоги», «Дистанционное обучение», «Вебинары».

Большинство мероприятий проводятся в зале для видеоконференций с применением специализированной аппаратуры и программного обеспечения. Это позволяет проводить круглые столы, совещания, семинары, научно-методические советы и т.п. в интерактивном режиме в формате вебинаров или видеоконференций.

Разработаны и реализуются курсы повышения квалификации и семинары по программам: «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности», «Создание электронных книг средствами программы Teach Book», «Создание веб-документа», «Использование интерактивной доски в педагогической деятельности», «Подготовка учебного материала средствами компьютерной графики», «Использование новых программных инструментов на основе ИКТ», «Использование флэш-технологии при разработке электронных образовательных ресурсов».

Для реализации дистанционного обучения проведена установка и настройка системы дистанционного обучения MOODLE, организовано дистанционное обучение. На сайте функционирует раздел «Дистанционное обучение», система регистрации на курсы ДО.

Проводятся тематические очные и дистанционные методические консультации, мероприятия в режиме онлайн и офлайн. Для этого на сайте функционирует раздел «iMind. Сервис веб-конференций». Система позволяет проводить вебинары, онлайн-совещания, демонстрировать презентации, совместно просматривать мультимедийные материалы в различных форматах, общаться через текстовый чат, сохранять материалы мероприятий. Проведено 11 вебинаров по актуальным вопросам профессионального образования, в которых приняли участие более 200 человек.

5. Результаты образовательной деятельности

Слушатели курсов активно принимают участие в областных, региональных всероссийских конкурсах.

Конкурсы	
«Тестовых заданий»	20
«Компетентностные олимпиады»	70
«Олимпиады знаний»	450
«Конкурс молодых дизайнеров»	200
«Областной конкурс Медиаурока»	93
«Всероссийский конкурс «Мультимедиаурок в современной школе»»	82
«Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»»	50

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2012г. подтвердили высшую квалификационную категорию 69 человек, первую квалификационную категорию 61 человек, соответствие занимаемой должности 65 человек.

5.2. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Качество обучения определяется степенью достижения поставленной цели по максимальному удовлетворению образовательных и профессиональных потребностей и запросов ОУ.

Данные позиции оцениваются слушателями курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки при заполнении анкеты.

Мониторинг эффективности курсов последние 3 года показал, что количество респондентов, полностью удовлетворенных обучением, в целом растет. Полностью удовлетворены обучением в 2011-2012 учебном году 90% опрошенных, 10% удовлетворены частично, не один из опрошенных не указал, что остался совершенно неудовлетворен обучением. Большинство слушателей отмечают что информация полученная на курсах хорошо сформулирована, выстроена логически. Отмечают своевременность тем предложенных на курсах. Особенно высоко оценивают практическую направленность курсов, практически все считают, что смогут применить в своей работе все полученные на курсах знания.

Многие слушатели отметили высокий уровень прикладной направленности курсов, который по их мнению заключается прежде всего в том, что итогами любых курсов является практический результат: разработка методических рекомендаций, памяток, разработка занятий, проектов программ и т.д.

Среди положительных моментов, касающихся курсов, слушатели неизменно отмечают профессионализм, корректность и доброжелательность преподавателей, благоприятную рабочую атмосферу, возможность для обмена опытом с коллегами.

6. Научная и инновационная деятельность УМЦ ДПО

6.1. Направления научных исследований и инновационной деятельности.

Приоритетными направлениями научной и инновационной деятельности определены:

- Внедрение ФГОС нового поколения
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ОУ СПО и НПО
- Формирование общих компетенций будущих рабочих на основе технологий профессионального обучения ориентированных на действие
- Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов в ОУ СПО и НПО

На сегодняшний день в системе НПО/СПО 14 ресурсных центров, 15 экспериментальных площадок по трем приоритетным направлениям:

1. Социализация обучающихся: от заказа к модели выпускника, к модели ОУ.

2. Модели инновационного образовательного процесса подготовки востребованных кадров.

3. Модель управления учебным процессом, ориентированного на обеспечение качества профессионального образования на основе принципов международного стандарта качества ISO9001:2008+L 80 26000.

6.3. Статус и тематика научных мероприятий

ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО» накоплен опыт организации и проведения научно-педагогических конференций педагогических чтений и других мероприятий различных уровней.

Ежегодно УМЦ ДПО проводит 3 научно-практических конференции, принимает активное участие в организации и проведении Сибирского Форума образования в выставках «Сибирские Афины».

6.5. Участие слушателей в научной и инновационной деятельности

Участие слушателей в научной деятельности организовано в рамках работы экспериментальных площадок и лабораторий

- формирование профессиональных компетенций педагога (УМЦ ДПО; Терентьева Е.А., ТомИнТех; Палагина С.М., ТАК)

- формирование компетенций обучающихся (Бордовская С.Ю., УМЦ ДПО)

- внедрение здоровьесберегающих технологий (Шатрова Е.А., УМЦ ДПО)

«Колледж как ресурсный центр подготовки квалификационных специалистов»

(Чичерина Н.В., ТКДС)

«Формирование экологических компетенций обучающихся»

(Каленюк Ю.В., АПТЛ № 8)

В 2012 году успешно защитили диссертацию Бордовская С.Ю., методист УМЦ ДПО, Чичерина Н.В., директор ТКДС.

7. Социальное государственно-частное партнерство

В 2012 году УМЦ ДПО заключил соглашение о сотрудничестве между Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования УМЦ Красноярского края.

Подписан протокол о намерениях с Институтом развития систем г. Томск, с Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды, Научно-методическим объединением «Непрерывное образование» г.Москва.

8. Финансово-экономическая деятельность

8.1. Годовой бюджет.

В 2012 году бюджетное финансирование УМЦ ДПО составило 9 586 90 рублей. Средства по приносящей доход деятельности за 2012 год составил 1 600 000 руб.

8.2. Направление использования бюджетных средств.

Использование бюджетных средств за 2012г.

- денежное финансирование на текущие расходы.

Бюджетный учет и отчетность Учреждения осуществляется Централизованной бухгалтерией Управления среднего и начального профессионального образования.

9. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Деятельность Учреждения в 2012 году осуществлялась согласно плану работы УМЦ ДПО в соответствии с поставленными задачами.

В течение 2012г. отчет о работе УМЦ ДПО по вопросам организации методического сопровождения ФГОС заслушивался на коллегиях УСПНПО, научно-методических советах, совещаниях руководителей образовательных учреждений.